

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 25 «ЧАЙКА» Г. ХАРЦЫЗСКА»**

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МДОО №25
от 25 августа 2020,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МДОО №25
от «__» _____ 2020 № __

_____ Н.Я. Глушкова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
№ 25 «ЧАЙКА» Г. ХАРЦЫЗСКА» НА 2020 – 2025 Г.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Информационная справка	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Цели и задачи	8
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.5.	Отличительные особенности Программы	11
1.6.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	17
2.1.1.	ОО «Социально –коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	20
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	22
2.2.	Коррекционная работа	23
2.2.1.	Работа с детьми с нарушением речевого развития	23
2.2.2.	Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	39
2.2.3.	Организация оздоровительного направления работы в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата	43
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.4.	Дополнительные образовательные услуги. Кружки	45
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6.	Реализация принципов непрерывности и преемственности	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 лет до школы)	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4	ЛИТЕРАТУРА	57
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка

Официальное полное наименование МДОО: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЯСЛИ–САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 25 «ЧАЙКА» Г. ХАРЦЫЗСКА».

Официальное сокращенное наименование: МДОО №25

Статус МДОО: тип – дошкольная образовательная организация. Вид – ясли-сад.

Юридический и фактический адрес МДОО: ул. Октябрьская, 13, г. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 86700

Телефон./факс (06257) 4-34-84

E-mail: chaika.dou25@yandex.ru

Сайт МДОО №25: <http://detskiisadchaika.umi>

Лицензия образовательной деятельности: № 008001 от 23.09.2019 г., выдана Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Образовательная организация функционирует с 1970 года, нормативная наполняемость 174 места.

В МДОО №25 функционирует 11 групп:

- 2 первых младших групп – от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- 1 вторая младшая группа – от 3 лет до 4 лет;
- 2 разновозрастных младше-средних – от 3 лет до 5 лет;
- 2 средних группы – от 4 лет до 5 лет;
- 1 старшая группа - от 5 лет до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа – от 6 лет до 7 лет.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – от 4 лет до 5 лет, от 6 лет до 7 лет.

Кадровый состав МДОО №25:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- 16 воспитателей;
- 1 музыкальных руководителя;
- педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования.

Воспитательно – образовательную деятельность осуществляют специалисты, имеющие специальное педагогическое образование.

На основании Устава МДОО №25 Режим работы групп в МДОО: две группы – двенадцатичасовой, с 6.30 до 18.30; семь групп – десять с половиной часов, с 7.00 до 17.30; две группы – десятичасовой, с 7.00 до 17.00.

МДОО является юридическим лицом, имеет Устав, печать, штамп со своим наименованием, имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления.

Управление МДОО строится на основе закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения Государственного образовательного стандарта.

1.2. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли – сад комбинированного типа № 25 «Чайка» г. Харцызска» (далее – МДОО №25) в составе: заведующий МДОО №25 Глушкова Н.Я., старший воспитатель Медяник О.А., педагог – психолог Бебешко А.Е., учителя – логопеды Бензик Л.В., Ткачёва Т.Л., инструктор по физкультуре Исупова Г.В., музыкальный руководитель Идрисова В.Ю., воспитатели Елитенко Н.В., Крохмалёва Н.Н., медсестра-массажист Мясникова Т.В., педагог дополнительного образования Михайлова М.М.

Программа МДОО №25 спроектирована в соответствии с ГОС ДО (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018), на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015 (приказ МОН ДНР № 725 от 23.08.2018), с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования:

Законы

1. Закон "Об образовании"(принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС)) [// http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii/](http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii/)
2. Закон "О физической культуре и спорте"(принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 24 апреля 2015 года (Постановление №I-143П-НС)) [// https://drive.google.com/file/d/1UPMytq_HUez2XsxW4mzOREewbJdh08AI/view//](https://drive.google.com/file/d/1UPMytq_HUez2XsxW4mzOREewbJdh08AI/view//)
3. Закон "Об обеспечении санитарного благополучия" (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-ИНС) <https://inlnk.ru/r9dK8>

Концепции

4. Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016г. "Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики". <https://inlnk.ru/bQBpd>
5. Приказ МОН ДНР №322 от 17.07.2015г."Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики". Приложение <https://inlnk.ru/bxyBG>
6. Приказ МОН ДНР №143 от 16.02.2016г. "Об утверждении Концепции" Филологического образования: Русистика"". Приложение [// http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/366-prikaz-143-ot-16-02-2016-g//](http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/366-prikaz-143-ot-16-02-2016-g//)
7. Приказ МОН ДНР №310 от 04.04.2016г. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей". Приложение. [// http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/252-prikaz-310-ot-04-04-2016-g//](http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/252-prikaz-310-ot-04-04-2016-g//)
8. Приказ МОН ДНР №318 от 11.04.2018г. "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике". <https://inlnk.ru/WoZQg>

9. Приказ МОН ДНР №832 от 16.07.2017г. "Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики". Приложение // <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08-2017-g/>
10. Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018г. "Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса". Приложение // <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2816-prikaz-317-ot-11-04-2018-g/>
11. Приказ МОН ДНР №315 от 10.04.2018г. "Об утверждении Концепции развития математического образования в Донецкой Народной Республики". <https://inlnk.ru/WMk1n>
12. **Государственный образовательный стандарт**
13. Приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018г. "Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования". <https://inlnk.ru/bKYJ7>

Приказы МОН ДНР

14. Об утверждении Положения о мониторинге качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики” и Положение. <https://inlnk.ru/b2Lye>
15. Приказ МОН ДНР № 702 от 14.08.2018 г. "Об утверждении перечня адаптированных основных образовательных программ, учебно-методических пособий дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году". Приложение // <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3048-prikaz-702-ot-14-08-2018-g>
16. Приказ МОН ДНР № 1145 от 17.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. <https://drive.google.com/file/d/15zA8pA8nMso95hRDCdOisS-syIKSKcn5/view>
17. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1138 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в 2019-2020 учебном году». <https://inlnk.ru/r7QzM>
18. Приказ МОН ДНР № 691 от 07.08.2018 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году» http://school123.ucoz.net/ld/3/360_691.pdf

Инвариантная часть реализует обязательную часть Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (приказ Министерства образования и науки ДНР от 23.08.2018 № 725).

Вариативная часть программы направлена на реализацию регионального компонента и учитывает актуальность нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

Работа по данному направлению реализуется посредством воспитательно – образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018 (приказ МОН ДНР № 725 от 23.08.2018) // <https://drive.google.com/file/d/1REzWX6F-lxvtv7-J9AYCRNvwar9cSYXP/viewa> //

В программе реализуется коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности с нарушениями речевого развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа по данному направлению реализуется посредством воспитательно – образовательных программ для детей дошкольного возраста:

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) «Планета здоровья» / Составитель: Шеина Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020;

Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Стройные березки» / сост. Егорова Л.К. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020.

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. / Автор-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е. и др.- 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня. «Говори правильно» / Автор-сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2020.

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно», Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.

<https://drive.google.com/file/d/1eFAOcQNTyd9pTEOiXEIXpVz0fAMExbhY/view?usp=sharing>

Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

https://drive.google.com/open?id=1S0XOB5nXxBxTICUaC_Iusq-JX0-BbQZx

Ведущие цели Программы – продолжать внедрение комплексного междисциплинарного подхода к сохранению и развитию здоровья с включением средств развития творческого воображения. Содействовать формированию устойчивой мотивации к сохранению своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Формировать привычки к здоровому образу жизни. Способствовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, формирования основ культуры здоровья, развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рациональная структура образовательной программы МДОО предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический персонал Программа реализуется на государственном языке Донецкой Народной Республики.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- расширением списка рекомендованных программ и методических пособий МОН

ДНР

- видовой структуры групп и др.

Список используемых сокращений

- **ГОС ДО** - государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- **ГОС НОО** - государственный образовательный стандарт начального общего образования
- **ДНР** - Донецкая Народная Республика
- **ДО** - дошкольное образовательное
- **ДОО** - дошкольная образовательная организация
- **ИКТ** - информационно – коммуникационные технологии
- **МДОО** - муниципальная дошкольная образовательная организация
- **ООП** - основная образовательная программа
- **ОДА** – опорно-двигательный аппарат
- **ООД** - организованная образовательная деятельность
- **ПМПК** - психолого-медико-педагогическая консультация
- **ТОП «Растим личность»** - Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»
- **ЗУН** – знания, умения, навыки
- **ЛФК** – лечебная физкультура
- **ГИБДД** – государственная инспекция безопасности дорожного движения

1.3. Цели и задачи программы

Цель Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через разнообразные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной. Формирования основ культуры здоровья.

Программа направлена на:

1) создание условий для развития ребенка с учётом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды в МДОО №25, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации развития детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция нарушений речевых недостатков, коррекция нарушений ОДА в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с необходимостью реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рассчитана на детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев года и до 7 лет.

Программа строится на следующих принципах:

- соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи при использовании разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся являющимися ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения воспитательно-образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
 - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная от 1 года 6 месяцев года и до 7 лет. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности МДОО №25 по реализации программы для группы комбинированной направленности – коррекция нарушений в речевом развитии детей, коррекция нарушений ОДА.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.5. Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, умению поддерживать здоровую форму организма, в связи с особенностями своего физического развития. Воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на постановку правильного речевого развития

Одной из ведущих задач программы МДОО №25 является коррекционная работа по исправлению речевых недостатков и формированию свободной коммуникации ребенка в социуме.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). Программа построена с учетом возрастных особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста

1.6. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МДОО №25 воспитывается дети дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Общее количество групп – 11. Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 4 группы с нарушением опорно-двигательного аппарата. В компенсирующей группе с нарушением речи воспитываются дети с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет. В компенсирующей группе с нарушением ОДА воспитываются дети с нарушением осанки и нарушением развития стопы. Часть групп укомплектованы по однородному составу детей, часть по смешенному составу – разновозрастные. Это зависит от принимаемого в МДОО контингента детей.

Комплектование групп

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая группа	4
От 3 до 7 лет	Группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4

От 3 до 7 лет	Санаторная группа	1
От 4 до 6 (7) лет	Группы детей с нарушением речевого развития	2

- 1) учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и график организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется режим дня и график организованной образовательной деятельности согласно методическим требованиям организации работы с дошкольниками в летний период.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом и речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности МДОО №25 по реализации программы для групп комбинированной направленности – коррекция нарушений в речевом развитии детей, коррекция нарушений ОДА.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

[ТОП «Растим личность» стр. 15]

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

[ТОП «Растим личность» стр. 16]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

[ТОП «Растим личность» стр. 17]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

[ТОП «Растим личность» стр. 18]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

([ТОП «Растим личность» стр. 20]

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет основами культуры здоровья и содержанием профилактических мероприятий по его поддержанию в активной форме;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация настоящих ориентиров способствует:

1. Созданию в МДОО №25 условий для реализации принципов политики Донецкой Народной Республики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному языку.

2. Организации для воспитанников МДОО №25 благоприятных условий по формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития социально-коммуникативных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Организации работы групп МДОО с углубленным изучением образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (театрализация)» и работы кружков по изучению английского языка и элементарных основ хореографии, как поддержки разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства, выявлению одаренных детей.

3. Совершенствованию методов и приемов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия. Развитию тесного сотрудничества и проведению открытых форм работы для родителей с привлечением всех специалистов МДОО, и совместных форм работы с детьми и родителями.

4. Выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач, определенных Программой, осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (специально организованные занятия), в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.), в процессе кружковой работы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

[ТОП «Растим личность» стр. 23]

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. https://drive.google.com/file/d/1T111jP-IpAxNdfilR021Wuy4oXwxp_J/view//

2. Авторская вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда». Авторы: Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. https://drive.google.com/file/d/160ZLIQRgYKsvC55_uJWIPnJA0ik7QMxy/view

3. Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017. Методические рекомендации. Профессиограмма <https://drive.google.com/file/d/1rSdGIOf9IKbeGUU1KaDtj7LZiGh2h2K/view//>

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, умозаключения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира (название, функция, назначение свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ознакомление детей с космосом, солнечной системой и планетами.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

[ТОП «Растим личность» стр. 37]

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Аругюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. https://drive.google.com/file/d/1T111jP-IpAxNdfilR021Wuy4oXwxp_J/view//

2. Математическая шкатулка: вариативная воспитательно - образовательная программа /сост. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябилина И.Н., Гиниятулина Л.А.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017. <https://drive.google.com/open?id=1bMO8i91dpo6mhQgzZXViWFKnQKPyFmsR>

3. Овсянникова Г.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно - образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 <https://drive.google.com/file/d/1w1lzYku6LmdxxXqvf15jclmwTba8zZp/view>

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

[ТОП «Растим личность» стр. 55]

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.-208с., <https://drive.google.com/file/d/1REzWX6F-lxvtv7-J9AYCRNvwar9cSYXP/viewa> //

2. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Подготовка к обучению грамоте : воспитательно-образовательная программа для детей 6-7 лет. возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. <https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
[ТОП «Растим личность» стр. 65]

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Горлова С.Н., Молочная Н.В., Шеховцова Н.В. Музыкальная палитра: вариативная воспитательно - образовательная программа художественно -эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
<https://drive.google.com/file/d/1driiufCGPpE8DMVbe9ner2RhIVbPAYdp/view>

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Продолжать внедрение комплексного междисциплинарного подхода к сохранению и развитию здоровья с включением средств развития творческого воображения. Содействовать формированию устойчивой мотивации к сохранению своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Формировать привычки к здоровому образу жизни. Способствовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

[ТОП «Растим личность» стр. 87]

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

https://drive.google.com/open?id=1S0XOB5nXxBxTICUaC_Iusq-JX0-BbQZx

Во всех возрастных группах МДОО №25 в течение учебного года проводится комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий направленный на укрепление организма и снижения заболеваемости в соответствии с условиями времени года. Мероприятия определены для детей раннего возраста, младше-среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание оздоровительно-профилактических моделей смотреть (*Приложение 5*).

2.2. Коррекционная работа.

2.2.1. Работа с детьми с нарушениями речевого развития.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
4. Консультативное

Такая работа в организации проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

В Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа № 25 «Чайка» г. Харцызска» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с общим недоразвитием речи и оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в двух логопедических группах I логопедической группе «Мотыльки», II логопедической группе «Пчёлки».

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Он руководит работой по образовательной области «Речевое развитие» с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели группы и учитель – логопед. При этом воспитатели группы руководят работой по сенсорному воспитанию, развитию психических функций, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать необходимые методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» выступают воспитатели группы, музыкальный руководитель. Учитель – логопед подключается к этой работе и берет на себя работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» руководят воспитатели группы, учитель – логопед подключается к этой работе. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Таким образом, целостность образовательного процесса обеспечивается интеграцией образовательных областей и взаимодействием всех специалистов и родителей.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств общения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь.

Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все.

Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слога). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие по решению ПМПК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 31 мая. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги

обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах, индивидуальных маршрутах коррекции речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете и анализе эффективности работы учителя-логопеда.

Для диагностического обследования используется составленная и адаптированная учителями - логопедами МДОО «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР и ФФНР», подготовленная согласно рекомендованного пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» /авт.– сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предлагаемая диагностика поможет получить объективные данные о речевом развитии ребенка в динамике.

Цель диагностики речевого развития – выявить и обобщить данные о речевом развитии ребенка с целью проектирования индивидуального маршрута коррекции речевого развития.

Диагностика речевого развития проводится при зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности на протяжении всего периода посещения на начало и конец учебного года.

Диагностику проводит учитель – логопед.

Данные, полученные в результате диагностики, заносятся в таблицу.

Таблица заполняется два раза в год (сентябрь, апрель).

В диагностике используется трёх бальная шкала оценок, где каждая характеристика соответствует уровню проявления показателя:

- 3 балла – сформировано (С) - ребенок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания.

- 2 балла – достаточно сформировано (Д) - ребенок достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого.

- 1 балл – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого.

- 0 баллов – не сформировано (Н) – данное качество (умение не сформировано.)

Оценки, полученные ребенком по всем показателям речевого развития, позволяют определить его итоговый показатель.

Педагогическая диагностика проводится при помощи методов наблюдения, игры, беседы.

Результаты диагностики всех детей группы в обобщенном количественном виде заносятся в сводную таблицу освоения области речевого развития.

Анализ полученных результатов позволит учителю – логопеду увидеть эффективность работы в рамках реализации «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада комбинированного типа для детей с ОНР и

ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь»», а так же скоординировать свою работу на достижение дошкольниками целевых ориентиров Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблицы диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности по возрастам представлено в авторской комплексной программе «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей ОНР И ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь»», авт. Н.П. Артемова, Донецк 2019, страницы – 107-110.

Учитель – логопед в ходе коррекционно – развивающей работы выстраивает индивидуальный маршрут коррекции речевого развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, представленный диагностическим исследованием, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с одним ребенком и группой детей.

Карта Индивидуального маршрута коррекции речевого развития представлена в авторской комплексной программе «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей ОНР И ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь»», авт. Н.П. Артемова, Донецк 2019, страницы – 38-42.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок. Образовательная деятельность с детьми программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Проводя диагностику детей в массовых группах детского сада выявляем детей с нарушением речи (нарушением звукопроизношения, связной и грамматически правильной речи).

Каждому родителю дается перечень документов которые они должны предоставить на ПМПК для определения образовательного маршрута.

После прохождения ПМПК каждому ребенку выдается заключение на основании которого дети зачисляются в логопедическую группу.

В начале сентября проходит обследование детей в течение двух недель. В результате обследования данные заносятся в речевую карту, в которой намечается план работы.

После диагностики учитель-логопед делит детей на подгруппы согласно речевому диалогу и звукопроизношению.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

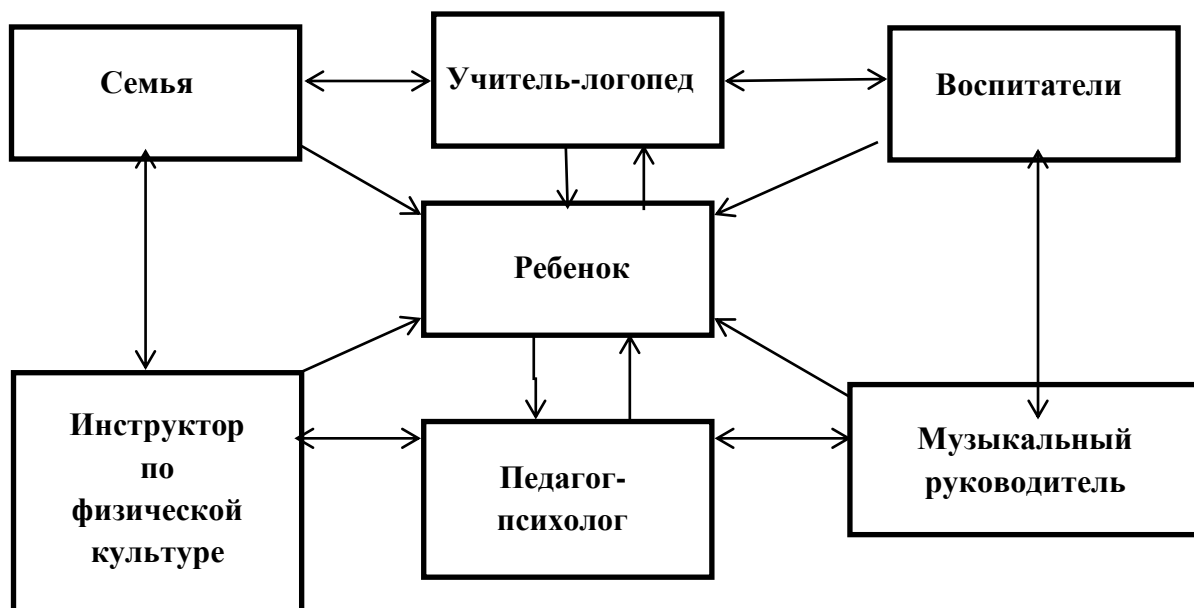
Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

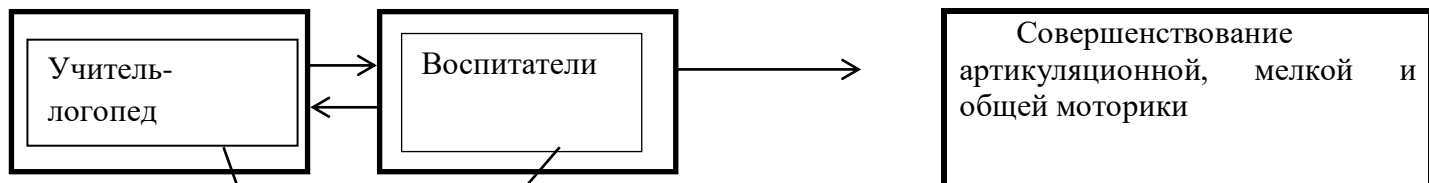
Поэтому каждый из специалистов МДОО, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед организует взаимодействие всех специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОО



Система взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Преимственность в планировании образовательной деятельности (занятий) учителя – логопеда и воспитателя

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр, мастер-классов. Работа по тетрадам

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

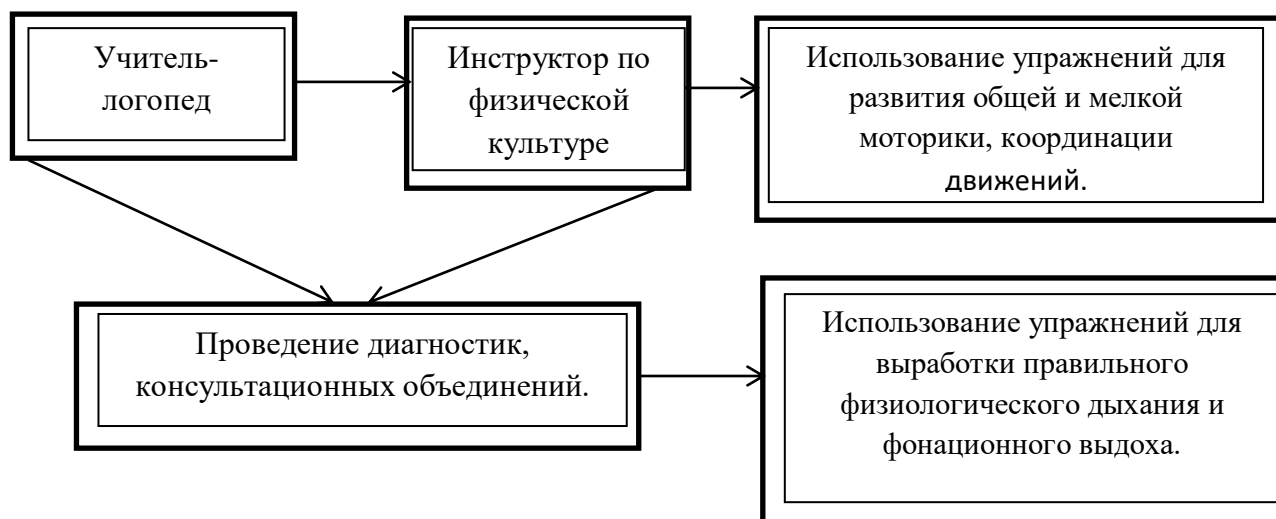
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности
Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
Развитие и совершенствование связной речи.
Закрепление первоначальных навыков
Развитие графических навыков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя - логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	Контроль за речью детей по рекомендации учителя - логопеда, тактичное исправление ошибок

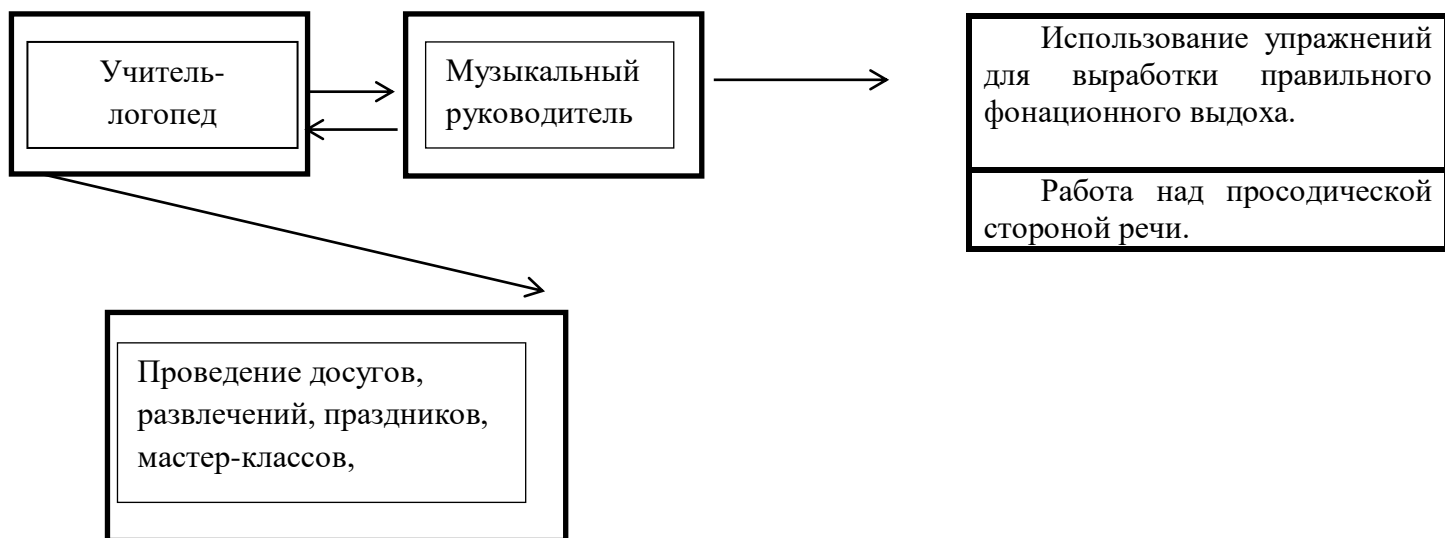
картине и по ситуации	
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

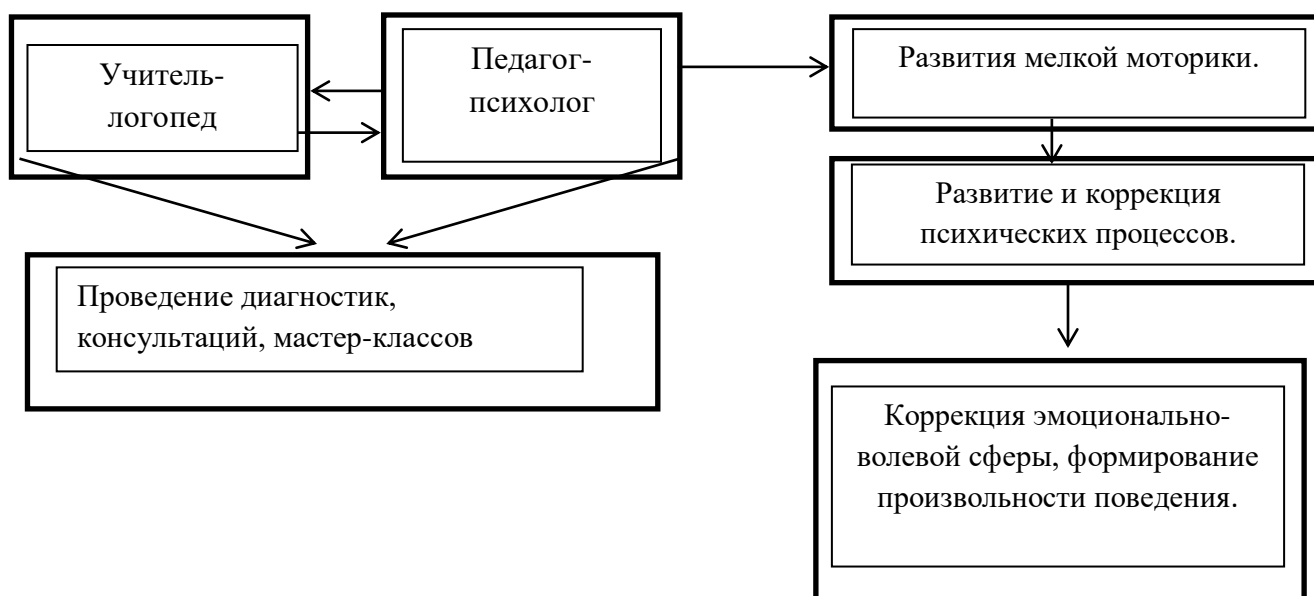


Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Использование упражнений на развитие основных движений.
Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.



Система взаимодействия учителя-логопеда и практического психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией

акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- Другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- Затруднениях при анализе звукового состава речи.

Индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

1. Подготовительный этап.

Цель — подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков (развитие дыхания, ручной, артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания, фонематического восприятия)

2. Постановка звука.

Цель — формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

3. Автоматизация звука.

Цель – закрепление поставленного звука на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения и связную речь.

4. Дифференциация звуков речи.

Цель – развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации.

Проводится, если ребенок смешивает или заменяет звуки в речи.

5. Формирование коммуникативных умений и навыков (работа проводится воспитателем)

Цель – формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи в общении.

Работа по коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

- Индивидуальные консультации
- Совместные занятия
- Открытые занятия

Оформляются:

- Информационные стенды
- Публикации на сайте МДОУ

В образовательной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учитель - логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, осуществляют деятельность по привлечению родителей к коррекционно-образовательной работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующего типа лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи.

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Подготовка к обучению грамоте.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группах компенсирующего типа для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на два периода для детей 4 - 5 лет (средняя группа):

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);

II период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

на три периода для детей 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа):

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня учитель - логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Форма организации коррекционно-развивающей деятельности:

- фронтальная (подгрупповая по 5-6 детей);
- индивидуальная.

Организованная коррекционно-образовательная деятельность (занятия) проводится в первой половине дня. 16

Для детей 4-5 лет (средняя группа):

Коррекционные занятия в группе компенсирующего типа для детей 4-5 лет с ОНР проводятся индивидуально в первом и с подгруппой детей во втором периоде.

Выделяются следующие виды коррекционных занятий по формированию:

- лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (2 занятия в неделю);
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры (1 занятие в неделю).

Для детей 5 - 6 лет (старшая группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- обучению элементам грамоты (5 занятий в неделю).

Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- подготовка к обучению грамоте (5 занятий в неделю).

Продолжительность занятий.

Фронтальные коррекционные занятия проводятся в утренние часы (9.00-10.00). Для детей средней группы: 15-20 минут, старшей группы 20-25 минут, подготовительной группы 25-30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения

и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом коррекции речевого развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Центр речевого развития:
- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Материал для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

- Центр сенсорного развития:
- Звучащие игрушки:
- .
- Центр моторного и конструктивного развития:
- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;

- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы настольные;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В группе компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет с ОНР II уровня (средняя группа)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня (старшая группа).

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР (подготовительная к школе группа)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

Содержание деятельности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней, старшей и подготовительной группах по периодам представлено в авторской комплексной программе «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей ОНР И ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь!», авт. Н.П. Артемова, Донецк 2019, страницы – 20-34.

Календарно-тематический план коррекционной работы с детьми средней, старшей, подготовительной группы представлен в авторской комплексной программе «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей ОНР И ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь!», авт. Н.П. Артемова, Донецк 2019, страницы – 50-106.

Целевые ориентиры освоения детьми коррекционно-развивающей программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (сущ., глаг., нареч., прилаг, местоим. и т.д.);
- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Дошкольное образование обучающихся с обеспечивается в условиях групп компенсирующего и комбинированного типа, комплектование которых осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

Организация инклюзивной работы в логопедической группах, строится на принципах рекомендованных ТОП «Растим личность», ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

[ТОП «Растим личность» стр. 100]

2.2.2. Коррекционная - развивающая работа в группах компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цели и задачи реализации работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Цель: Формирование правильной осанки и профилактика деформации свода стопы с детьми дошкольного возраста в процессе коррекционно-оздоровительной работы.

Задачи:

1. Помочь детям овладеть навыками и умениями чувствовать внутреннее состояние своих органов (межпозвоночный столб)
2. Учить детей правильно выполнять упражнения по развитию подвижности позвоночника.
3. Развивать умения детей по овладению способами правильного взаиморасположения частей тела.
4. Способствовать закреплению навыков правильной осанки.
5. Вырабатывать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
6. Учить детей выполнять правильно упражнения по профилактике плоскостопия

Принципы и подходы реализации работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- Индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- Систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- Повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков);
- Сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Планируемые результаты реализации работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

В результате занятий дети 4-5 лет должны знать и иметь представление:

- иметь представление о своем организме, и о ЗОЖ;
- знать исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение;
- знать правила личной гигиены;
- иметь представление о фитболе – гимнастике на начальных этапах подготовки;
- уметь принимать и удерживать правильную осанку у стены;
- правильно стоять у гимнастической стенки;
- уметь выполнять упражнения на расслабление;
- уметь выполнять некоторые упражнения, в разных исходных положениях и спортивным инвентарем;
- уметь выполнять под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику;
- иметь представление, о необходимости в специальных коррекционных упражнениях;
- ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Планируемые результаты реализации работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата для детей 5 – 6 летнего возраста:

В результате занятий дети 5 – 6 летнего возраста, должны знать и иметь представление:

- знать исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение;
- иметь осознанное представление о своем организме, а частности о ЗОЖ;
- знать правила личной гигиены;
- иметь представление о фитболе – гимнастике на начальных этапах подготовки;
- принимать и удерживать правильную осанку у стены;
- правильно стоять у гимнастической стенки;
- выполнять упражнения на самовытяжение и расслабление;
- выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и спортивным инвентарем;
- выполнять под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику;
- самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения;
- ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий лечебной физической культурой.

Планируемые результаты реализации работы по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата для детей 6 – 7 летнего возраста:

В результате занятий дети 6 – 7 летнего возраста, должны знать и иметь представление:

- знать все исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение,
- выполнять самостоятельно;
- иметь осознанное представление о своем организме, а частности о ЗОЖ;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма, личной гигиены и закаливания организма
- и использования спортивного инвентаря;
- делать самостоятельно некоторые упражнения на фитболах;
- уметь принимать и удерживать правильную осанку у стены;

- правильно стоять у гимнастической стенки;
- выполнять упражнения на самовытяжение и расслабление;
- выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и со спортивным инвентарем;
- выполнять самостоятельно дыхательную гимнастику;
- самостоятельно выполнять специальные корригирующие упражнения;
- ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- уметь самостоятельно выполнять комплексы лечебной физкультуры;
- использовать свои умения и навыки в повседневной жизни;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм;
- умеют самостоятельно провести изученный комплекс упражнений на «профилакторе Евминова».

Комплектование группы детей с нарушением ОДА осуществляется на основе заключения городской ПМПК. Курс массажа и лечебной физкультуры проводит медицинская сестра-массажист. Курс длится 10 дней 4 раза в год. **Занятие лечебной физкультурой проводит медицинская сестра – массажист, используя на занятиях игры для профилактики плоскостопия и нарушений осанки (Приложение 2) и Программу «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.**

https://drive.google.com/open?id=1S0XOB5nXxBxTICUaC_Iusq-JX0-BbQZx

Лечебная физкультура

Лечебная физкультура дошкольников является способом реабилитации для ребенка с нарушениями ОДА, отличается не только физиологическим характером применяемых средств, связанных с естественными движениями ребенка и естественным внешним воздействием и широким использованием специалистами в своей работе методов педагогики и психологии.

Сами средства физической культуры, применяемые по отношению к ребенку, представляют собой факторы не только терапевтического, но воспитательного воздействия, что бывает значительно шире и многообразнее тех или иных профилактических задач.

Средства лечебной физкультуры

Физические упражнения. Наибольшую группу составляют *общеразвивающие упражнения* для определенных мышечных групп, классифицируемые по анатомическому признаку. Упражнения для мышц верхних конечностей выполняются из всех исходных положений – стоя, сидя, лежа на спине и животе, преимущественно из положения стоя (для детей старшего возраста из основной стойки), - обеспечивающих устойчивое положение тела. Упражнение для мышц брюшного пресса выполняются из исходного положения лежа на спине, но могут проводиться и из других положений. Упражнения для мышц спины (наклоны вперед, боковые наклоны и вращения туловища) выполняются из исходных положений стоя, оптимальным для развития мышц спины является положение лежа на животе. Упражнения для мышц нижних конечностей выполняются из всех исходных положений в зависимости от требуемой нагрузки.

Упражнения в расслаблении – упражнения с максимально возможным снижением тонического напряжения мускулатуры. Расслабление сложно для ребенка, так как требуют и

определенного двигательного опыта, и умения произвольно управлять тонусом мышц. Обязательным физиологическим условием для произвольного расслабления является удобное исходное положение. Ощущение расслабления может быть получена у ребенка по контрасту с предшествующем напряжением, а так же путем использования доступных образных сравнений: «рука отдыхает», «нога спит» и тд. При выполнении упражнений в расслаблении, как правило, достигается снижение тонуса гладкой мускулатуры внутренних органов в зоне сегментарной и иннервации, а так же развиваются тормозные реакции. Поэтому упражнения в расслаблении используются для снижения общей физической нагрузки в занятиях, восстановления нарушений координации движений, нормализации мышечного тонуса, в том числе и гладкой мускулатуры.

Упражнения дыхательные – упражнения с произвольным видоизменением характера или продолжительности фаз дыхательного цикла как в сочетании с движениями туловища и конечностей, так и без этих движений. У детей с помощью дыхательных упражнений формируется навык полного рационального дыхания и сочетания дыхания и движений. При этом движения подбираются таким образом, чтобы облегчить или усилить дыхание (наклон туловища вперед сочетается с выдохом, выпрямление туловища - с вдохом).

Корригирующие упражнения – специальные упражнения способствующие устранению деформации опорно-двигательного аппарата различной этиологии. Коррекция достигается подбором исходных положений, при которых распределение мышечного тонуса, сохраняющего принятую позу, способствует выравниванию имеющиеся деформации. Коррекция обеспечивается также строго ограниченным при соответствующем упражнении воздействием мышечной тяги на паталогически измененный участок опорно-двигательного аппарата.

Физические **упражнения прикладного характер**. К ним относится большая группа упражнений в основных жизненно необходимых двигательных действиях естественного типа.

Подвижные игры. В зависимости от лечебных задач подбираются игры большой, средней и малой интенсивности.

Массаж – средства лечебной физкультуры, использующие местное и рефлекторное действие дозированных механических раздражений участков тела специальными приёмами. Эти приемы выполняются руками медсестры-массажиста, вызывая в первую очередь возбуждение механорецепторов.

При проведении массажа возбуждение механорецепторов вызывает преобразование механической энергии в сигналы идущие к нервным центрам. В результате сложных физиологических процессов в ЦНС формируются ответные реакции, что обуславливает рефлекторную основу воздействия массажа. Таким образом, все приёмы массажа действуют на основе разнообразных рефлексов – как безусловных, так и условных, вызывая изменения функционального состояния различных отделов ЦНС и способствуя образованию приспособительных реакций.

Особенности применения приёмов массажа и методик их использования обеспечивают возможность дифференцированного и многообразного его воздействия на организм. По целевой направленности различают такие виды массажа.

С детьми с нарушением ОДА проводится профилактический массаж. При сколиозах цель массажа – способствовать коррекции искривлений позвоночника и всего тела; нормализовать тонус и укрепление мышц спины.

При плоскостопии цель массажа – уменьшение болевых ощущений, возникающих при плоскостопии; достижение более интенсивного лимфа – и кровообращения; укрепление ослабленных мышц стопы.

Упражнения на профилакторе Евминова.

Традиционные ЛФК дополняют использование тренажеров – «*профилакторы Евминова*», которые помогают тренировать группы мышц спины без основной нагрузки на позвоночник. Занятия проводятся с небольшой группой детей по разработанным комплексам упражнений на профилакторе специалистами Вертебрального оздоровительного центра В.В. Евминова. Для каждого ребенка составляется «Индивидуальная лечебная оздоровительная программа» для занятий на профилакторе, сроком на 6 месяцев.

2.2.3. Организация оздоровительного направления работы в группах ОДА.

- Организация оздоровительного направления работы в группах ОДА осуществляется Программой «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

https://drive.google.com/open?id=1S0XOB5nXxBxTICUaC_Iusq-JX0-BbQZx;

- Программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «Планета здоровья» / Составитель: Шеина Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020.;
- Вариативной воспитательно-образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Стройные березки» / сост. Егорова Л.К. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия МДОО №25 с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие МДОО №25 с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. МДОО №25 обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством ДНР.

Задачи взаимодействия МДОО №25 и семьи:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить родителей с успешным опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных вопросах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОО №25

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- создание воспитателями групп в сетевых сообществах с целью воспитательного и педагогического общения;
- экскурсии по МДОО №25;
- совместные досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- тестирования;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МДОО №25 ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Познавательное направление. Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов МДОО №25 (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, педагог – психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно – информационное направление. Это ознакомление родителей с работой МДОО №25, особенностями воспитания детей, формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.

4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.5. Дополнительные образовательные услуги. Кружки.

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на приоритетные направления работы педагогов, интересы и желания воспитанников, социальный заказ, возможности организации.

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, социально-значимых качеств личности: активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, а также расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков в различных областях развития, предусмотренных ГОС ДО ДНР и Программой.

В МДОО №25 организована работа кружка английского языка. Работа кружка ведется согласно:

Программе по английскому языку «Happy Start» для детей 4-7 лет. Цветова Марина Валериевна, Фомина Елена Георгиевна - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016

<https://infourok.ru/programma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-appy-start-1161107.html>

В МДОО №25 организована работа кружка по хореографии с детьми старшего дошкольного возраста. Работа кружка ведется согласно:

Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (3-7 лет), Белоконь Е.Л. – Макеевка, 2016.

<https://drive.google.com/file/d/1cTnrNtyEmPYrQEjEMHfXWpokQzvbGIYc/view>

Кружок посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 6 (7) лет согласно утвержденной сетки занятий. Реализация планов работы кружка способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Углубленная работа групп по образовательным областям «Физическое развитие (валеологическое воспитание)», «Познавательное развитие (валеологическое воспитание)», (планируется в соответствии с авторской программой:

Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

https://drive.google.com/open?id=1S0XOB5nXxBxTICUaC_Iusq-JX0-BbQZx

Углубленная работа групп по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (театрализованная деятельность)» планируется в соответствии с планом-программой «Театр-творчество-дети» (*Приложение №4*)

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка: «Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе с взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- для развития самостоятельности. [ТОП «Растим личность» стр. 138];
- для развития свободной игровой деятельности. [ТОП «Растим личность» стр. 90, 139];
- для развития познавательной деятельности [ТОП «Растим личность» стр. 140]
- для развития проектной деятельности [ТОП «Растим личность» стр. 140]
- для самовыражения средствами искусства [ТОП «Растим личность» стр. 141]
- для физического развития [ТОП «Растим личность» стр. 141]

Таким образом, организуя работу с детьми мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

2.7. Реализация принципов непрерывности и преемственности

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества МДОО №25 и СШ №1:

1. Реализация содержания и требований ГОС ДО и ГОС НОО с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей.
2. Отслеживание развития воспитанника – учащегося с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период ЗУН.
3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущими учителями формирования осознанной мотивации.

Основные направления преемственности между МДОО №25 и СШ №1

- методическая работа с педагогами СШ и воспитателями МДОО (практическая реализация требований ГОС ДО и ГОС НОО, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Содержание работы преемственности включает в себя 6 разделов:

Организа ционная и шефская работа	Информа ционно- образователь ное направление работы	Методич еский аспект работы	Практич еское направление сотрудничес тва	Психолог о- коррекционн ый аспект работы	Сотрудни чество с семьей
<p>- Совещания с педагогами с МДОО и СШ - творческие диалоги - посещение открытых занятий - участия воспитанников в торжественных мероприятиях школы - проведение акций - выставка семейного творчества - спортивные соревнования - экскурсии.</p>	<p>-Обмен опытом - консультации</p>	<p>- Посещение уроков в 1-м классе для изучения методов и приёмов общения - просмотр знаний воспитанников -«День открытых дверей в СШ» для будущих первоклассников.</p>	<p>- Консультирование, деловое общение педагогов МДОО и СШ с практически психологом МДОО об индивидуальных особенностях детей. - отслеживание воспитателям и успешности обучения воспитанников МДОО в школе; Рабочие встречи: пр. психологов СШ и МДОО, учителя начальных классов и воспитателей по обсуждению причин отставания детей в обучении.</p>	<p>- Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе; - круглый стол «Формирование предпосылок учебной деятельности»- индивидуальные коррекционные занятия логопеда с детьми и, консультирование педагогов и родителей; - индивидуальные коррекционные занятия психолога по формированию базовых качеств личности будущего школьника.</p>	<p>- Консультации для родителей; - клуб общения с родителями; - родительская конференция - информационные стенды.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В МДОО имеется:

- 11 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- большой и малый физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет с изолятором;
- кабинет массажа;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. (Приложение 1)

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требования к материально-техническому обеспечению Программы;
- 5) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, туалетная комната. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В МДОО №25 функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- *Типовые образовательные программы:*

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»- сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. – Донецк, 2018г.

- *Вариативно-воспитательные программы, рекомендованные к использованию в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования:*

1. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста; составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф., 2-е издание - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

2. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации /Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

3. Программа патриотического воспитания «С чего начинается Родина». Для детей дошкольного возраста. Составители: Белаброва О.Г., Козлитина Н.Н., Бертынева Е.А.; г. Донецк, 2016.

4. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста, Ветер Л. Н. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

5. Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 3-4 года жизни, Ветер Л. Н. – Программа прошла апробацию в МДОО №24 и МДОО №6, утверждена Методическим советом МК Управления образования г. Харцызска – протокол №7 от 17.03.2020г.

6. Программа по английскому языку «Happy Start» для детей 4-7 лет, Цветова В.М., Фомина Е.Т., - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

7. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» для детей 3-7 лет. Белоконь Е.Л.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО.- Донецк: Истоки, 2016

8. Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Стройные березки» / сост. Егорова Л.К. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020.

- Адаптированные образовательные программы, рекомендованные к использованию в образовательных организациях, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и методические пособия:

1. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. / Автор-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е. и др.- 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.

2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня. «Говори правильно» / Автор-сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2020.

3. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно», Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.

4. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. / Автор-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е. и др.- 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019

5. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «Планета здоровья» / Составитель: Шеина Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020.

В разнообразных формах работы с детьми педагоги реализовывали *нормативные документы:*

- Концепцию патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, Приказ МОН ДНР №322 от 17.07.2015г.;
- Концепцию "Филологического образования: Русистика", Приказ МОН ДНР №143 от 16.02.2016г.;
- Концепцию формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016г.;
- Концепцию развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Приказ МОН ДНР №832 от 16.07.2017г.
- Концепцию развития математического образования в Донецкой Народной Республики, Приказ МОН ДНР №315 от 10.04.2018г.

3.3. Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 лет до школы)

МДОО №25 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. В МДОО №25 используется «Примерный режим дня (10,5 – часовое пребывание)», рекомендованный ТОП ДО «Растим личность», «Примерный режим дня (12 – часовое пребывание)», рекомендованный ТОП ДО «Растим личность». [ТОП «Растим личность» стр. 118, 119]

Режим работы групп в МДОО: две группы – двенадцатичасовой, с 6.30 до 18.30; семь групп – десять с половиной часов, с 7.00 до 17.30; две группы – десятичасовой, с 7.00 до 17.00.

Режим организованной образовательной деятельности (далее – ООД) и учебной нагрузки воспитанников. ООД начинаются в 9.00 часов утра. Продолжительность ООД:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

ООД осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- в подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.
- занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.
- занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)
- организация в середине каждого занятия динамической паузы продолжительностью 3-5 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний воспитанников в и домашних заданий.

Образовательный процесс проводится в течение календарного года. ООД в полном объеме проводится в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период организуется ООД по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

ООД представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОУ №25 на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, поисково-исследовательской деятельности, развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева; технология психолого-педагогического проектирования Т.Пироженко; технология коррекции нарушений осанки у детей В.Евминова; технология организации театрализованной деятельности дошкольников Е.Г.Чуриловой «Арт-фантазия»; Н.Гавриш: «Технология построения образовательного процесса с помощью методического конструктора», «Технология формирования информационно-игрового творчества (использование коррективных таблиц, карт умственных действий)», «Методика обучения детей составлению рассказов по серии сюжетных картин на основе литературных произведений».

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.
- *Цели образовательной деятельности в режиме дня:*
 - охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
 - формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
 - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
 - формирование у детей положительного отношения к труду.
- *Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:*
 - подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- *Самостоятельная деятельность детей.*

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в МДОО №25 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Во время отдыха и самостоятельной деятельности для детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, наблюдение и уход за каждым ребенком.

В МДОО №25 обучение ребенка происходит в контексте прежде всего игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий культурно-досуговая деятельность. Этот раздел программы посвящен особенностям традиционных событий, праздников. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МДОО №25 регулярно проводятся мероприятия групповые, межгрупповые, совместно с родителями:

- Прогулки, экскурсии,
- Физкультурные досуги,
- Музыкальные досуги,
- Спортивные праздники,
- Спортивные соревнования,
- Дни здоровья,
- Тематические досуги,
- Праздники,
- Театрализованные постановки,
- Смотры и конкурсы,
- Акции,
- Осенняя Ярмарка,

- Конкурс чтецов

Примерный перечень событий, праздников мероприятий МДОО №25

1. Выставки детских работ.
2. Выставки поделок, групповых газет:

Традиционные мероприятия:

- Развлечение «День знаний»,
- Развлечение «Осень золотая»,
- Новогодние утренники,
- Народно-обрядовые действа «Старый Новый год»,
- Праздник «День Защитника Отечества»,
- Развлечение «Масленица»,
- Утренники к 8 Марта,
- Развлечение «Весна - красна!»
- Праздник «Светлая Пасха»,
- Праздник «С День Рождения, Детский сад»,
- Праздник «9 Мая»,
- Выпускной утренник «До свиданье, детский сад»,
- День Защиты детей,
- Развлечение «Вот и лето прошло».

Дополнительные мероприятия (различные тематические развлечения, музыкальные вечера, театрализации, мероприятия Общественного Движения «Донецкая Республика» и т.д.)

Правильная организация досуговой деятельности способствует всестороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста, реализации творческого потенциала ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - предметная среда), создаваемая в МДОО №25 создает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в МДОО №25 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды педагоги МДОО соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.). Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, профилакторы Евминова, «дорожки здоровья», тропа Терренкур.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОО №25 предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и

информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015).
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики (2018) (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018 года).
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
4. «Типовое положение о дошкольном образовании ДНР» (Приказ МОН ДНР №23 От 29.01.2015).
5. Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году».
6. 5. Приказ МОН ДНР № 702 от 14.08.2018 г. "Об утверждении перечня адаптированных основных образовательных программ, учебно-методических пособий дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году".
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1137 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году».
8. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1138 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в 2019-2020 учебном году».
9. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Порядка комплектования дошкольных образовательных учреждений (ясли-сад) компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) комбинированного типа, детских садах для детей предшкольного возраста» № 387/04.5.8/1 от 10.08.2015.
10. Приказ МОН ДНР № 1145 от 17.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования».
11. Требования Сан ПиН от 01.08. 2013 № 678.

12. Закон "Об обеспечении санитарного благополучия" (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-ИНС)
13. "Механизм разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации", методист отдела дошкольного образования ГОУ ДПО "ДОНРИДПО" Бридько Г.Ф.
14. Журнал «Золотые страницы образования». /Электронный курс/
15. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плосковальгусная деформация стоп) «Планета здоровья» / Составитель: Шеина Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2020.
16. Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Стройные березки» / сост. Егорова Л.К. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2020.
17. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня. / Автор-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е. и др.- 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.
18. Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня. «Говори правильно» / Автор-сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2020.
19. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно», Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»: г. Донецк: 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	Пианино, технические средства (компьютер, экран с проектором), наборы: классических музыкальных инструментов, современных музыкальных инструментов (бумвокеры, диатонические колокольчики), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, игрушки, муляжи, изделия народных промыслов. Театр разных видов, ширма.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-	Стандартное и нетрадиционное оборудование

	оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	(профилактика Евминова), необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания.
Кабинет массажа	Для проведения оздоровительного массажа	Два массажных стола Стол и стулья для массажистов Шкаф для документации и методической литературы. Оборудование для ЛФК.
Медицинский кабинет и изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. Для оказания первой медицинской помощи.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи. Физиотерапевтическое оборудование: тубус-кварц, лампа УВЧ. Медицинская кушетка.
Методический кабинет	Проведение консультаций, семинаров, педсоветов, круглых столов. Повышение профессионального мастерства. Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, каталоги, компьютер, принтер, демонстрационный, раздаточный материал для проведения ООД, опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в организации.
Кабинет психолога	Групповая и индивидуальная диагностика всех участников воспитательно-образовательного процесса Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Работа с педагогами (просвещение, консультирование, семинары) Работа с родителями (консультации)	Стол и стулья для психолога и детей. Стол для работы педагога-психолога с доступом к сети интернет. Шкаф для методической литературы и пособий. Дидактические и развивающие игры. Настенное зеркало для работы с эмоциями. Наборное полотно, фланелеграф. «Волшебное стекло» для рисования с двух сторон. Библиотека педагогической и методической литературы. Документация по содержанию работы педагога

		психолога.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	– Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для игр. Уголок природы, экспериментирования. Книжный уголок, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Образовательная деятельность: - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений (краеведение) Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (настольный, леги). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. «Уголочки здоровья», вариативны дорожки здоровья, профилактические лежаки для коррекции осанки, соляные лампы, очиститель воздуха, бактерицидные лампы, плакаты «6 правил здоровья Ниши».
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей.
Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Прогулочные площадки, игровое, функциональное, (беседка, столы, скамьи) и спортивное нестандартное оборудование. Огород. Клумбы с цветами.
Спортивное оборудование на территории МДОО	Проведение физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе	«Планета здоровья» (игровое оборудование для двигательной активности). Летний плескательный бассейн. Беговая дорожка и яма для

		прыжков, мини футбольное поле. «Полоса препятствий»: лабиринт, дуги для подрезания, шведская стенка. «Терренкур» – тропа здоровья.
--	--	--

Приложение 2

Игры для занятий по профилактике плоскостопия и нарушений осанки

<https://docs.google.com/document/d/11UNmbMgXMmaQtLMbMe3cyzMhi-k-NjP0PWp74omGbzM/edit>

Приложение 3

Режим двигательной и познавательной деятельности. Валеологическая модель воспитательного дня.

1. Оздоровительный Маршрут здоровья в утренние часы «Терренкур».
2. Ежедневные действия: «минутки доброты» (младшая группа), "этюды души" (старшая группа).
3. Утренняя гимнастика с упражнениями для профилактики плоскостопия, регулирования дыхания и упражнениями на осанку.
4. Точечный массаж после утренней гимнастики.
5. Гигиенические процедуры: умывание холодной водой, расширенное умывание, массаж пальцев рук во время вытирания.
6. Валеологический завтрак: каши, овощи, фитонциды, оздоровительные напитки.
7. Валеология на занятиях:
 - ознакомление с окружающим+валеология
 - художественная литература+валеология
 - физическое воспитание+валеология
8. Минутки отдыха на занятиях: самомассаж рук, ушей; физминутки, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, коррекционные уголки - упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки.
9. Валеологические прогулки: Оздоровительный Маршрут здоровья в дневное время «Терренкур», пропевание гласных звуков перед прогулкой, физкомплекс, подвижные игры, спортивные развлечения, плавание в бассейне летом, пешие переходы (2 раза в неделю), посещение городского бассейна.
10. Закаливающие мероприятия (водой и воздухом).
11. Массаж специалиста.
12. Гигиеническая ароматерапия: полоскание горла с изменением компонентов (вода, соль, йод).
13. Игры - медитации, сказкотерапия перед сном.
14. Корректирующая гимнастика, массаж, самомассаж после дневного сна, "дорожка здоровья", дыхательная гимнастика по Дубогай (солевые мешочки).

15. Проведение музыкотерапии, смехотерапии, игротерапии.

Приложение 4

**ПЛАН-ПРОГРАММА
РАБОТЫ ГРУППЫ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ТЕАТР – ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ»
для детей старшего дошкольного возраста**

I квартал

Виды творческой деятельности	Методы развития творческих способностей	Средства развития творческих способностей	Репертуар
<i>Игровое творчество</i>	Формировать правила игрового поведения, развивать умение творчески относиться к любому делу. Развивать зрительное и слуховое внимание, побуждать к общению.	- Фонограмма; - Атрибуты для игр.	Игры: - «Пойми меня» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.33); - «Кто я?» (И.Коваль «Учимся мыслить» с.33); - «Простой способ подбора пар» (И.Коваль «Учимся мыслить» с.39); - «Теневой портрет» (И.Коваль «Учимся мыслить» с.40) -
<i>Песенное творчество</i>	Развивать умение исполнять песни в определенном жанре на заданный текст в характере своего героя.	- Настольные игрушки - Куклы	- «Песня лягушки и комара» О.Калинина - «Золотым осенним днем за грибами мы идем» (песенная импровизация в жанре марша), - «Осень милая, шурши» (в жанре вальса) М.Ермеева - «Лесной хор» (в жанре польки) импровизация
<i>Танцевальное творчество</i>	Развивать умение передать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	- Фонограмма - Элементы костюмов	- Пластические этюды: «После дождя» (А.Антипина, «Татрализованная деятельность в детском саду». с.50) - «Я лисичка хороша» (А.Антипина, «Татрализованная деятельность в детском саду». с.60) - «На лесной опушке весело зверюшкам» танцевальная импровизация.

Театральные игры	Развивать воображение, фантазию, готовить к действию в сценических условиях. Учит согласовывать свои действия с другими. Активизировать диалогическую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные игры - Игры-импровизации - Игры на превращения 	<ul style="list-style-type: none"> - «Передай позу» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.26) - « Одно и то же по-разному» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.33) - «Превращение детей (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.35)
Культура и техника речи	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Учит строить диалог, составлять рассказ по содержанию картины.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по серии сюжетных картин на основе литературных произведений; - Речевые упражнения; - Артикуляционная гимнастика (Э.Г.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»с.63) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Урок дружбы» (А.Богущ, Н.Гавриш «Учимся рассказывать. Составление рассказов по серии сюжетных картин на основе литературных произведений» с.9) - «Игра со свечой» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.62) - «Любопытный язычок» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.64) - «Птичий двор» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.66) - Зарядка для губ (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.63) - Скороговорка «Три задиры муравья повстречали воробья» - биоэнергопластика № 1-3 (Н.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» с.25, 31, 35)

<i>Основы актерского мастерства</i>	Формирование наблюдательности, уважительное отношение к окружающему миру, людям, способность к сочувствию, состраданию, готовности к взаимодействию.	- Сценическое движение - П/и - Музыкально-динамические упражнения	- игра-путешествие «Знакомство со страной Эмпатия» (Т.Гайворонская, В.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности», с.39) - Этюд «В лесу» (Т.Гайворонская, В.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности», с.42) - Театральная игра «Город Сорадости» (Т.Гайворонская, В.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности», с.46)
<i>Основные принципы драматизации</i>	Привлекать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей спектакля.	- Декорации - Костюмы -Фонограммы	- «Под грибком» по сказке В. Сутеева
<i>Проведение праздников, досугов, развлечений</i>	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника, совершенствовать импровизационные способности	- Атрибуты - Тематическая ширма (экран) - Фонограмма	- «Разноцветная Осень к нам в окошко стучится» - «Овощные приключения»

II квартал

Виды творческой деятельности	Методы развития творческих способностей	Средства развития творческих способностей	Репертуар
<i>Игровое творчество</i>	Учить сочинять этюды по сказкам и импровизировать на темы знакомых сказок, обогащать словарный запас детей	- Игры - Упражнения -Настольный театр	- Игра «Живой телефон» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.30) - Игровое задание «Инсценировка по сказке «Кот, Дрозд и Петух»» (И.Коваль «Учимся мыслить» с.23); - Игра «Пазл» по зимним сказкам (И.Коваль «Учимся мыслить» с.9);

<i>Песенное творчество</i>	Формировать и развивать певческий голос; совершенствовать чувство ритма. Учить сочетать текст с движениями и музыкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные и дидактические игры - Музыкальные импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Копилка» (ж. «Муз.рук.» №6 – 2006, с.21) - «Яркая звездочка» рождественская колядка - «Мишка, спеть ты помоги» (А. Антипина, «Татрализованная деятельность в детском саду». с.36) - «По заснеженной тропе», «Песенка Мальвины» - муз.импровизации
<i>Танцевальное творчество</i>	Учить самостоятельно подбирать наиболее подходящие приемы к услышанной мелодии	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение - Элементы костюмов - Танцевальные импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Марш Снеговиков»(М. Дунаевский) - «Новый год, возле елки хоровод» (А.Валентинова) - «Новогодние игрушки»(О.Калинина) - «Эх, яблочко!» - танец моряков
<i>Театральные игры</i>	Развивать находчивость, фантазию, быстроту реакции и координацию движений. Воспитывать коммуникативность в отношениях со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные этюды - Игровые импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что мы делали – не скажем..» » (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»с.36) - «Король» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.37) - «День рождения» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.37) - «Герда ищет Кая» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.38)
<i>Ритмопластика</i>	Развивать умение использовать разнообразные жесты, учить передавать в свободных музыкально-классических импровизациях характер музыкальных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - Танцевальные импровизации - Фонограммы - ритмические этюды 	<ul style="list-style-type: none"> - «Снежная Королева» (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.45) - «Снеговик» » (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»с.44) - «Бравые солдаты?» ритмический этюд (Э.Чурилова, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» с.46)

<i>Культура и техника речи</i>	Развивать дикцию, связную речь, учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито... Упражнять в придумывании рифмы к словам.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика - Совместное словесное творчество - Творческие игры со словом - Составление рассказа по содержанию картин - Диалогические скороговорки 	<ul style="list-style-type: none"> - Биоэнергопластика № 4-6 (Н.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» с41, 46,56) - «Веселые стихи читаем и слово в рифму добавляем» (М. Махнева«Занятия по театрализованной деятельности», с.94) - «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять» (М.Махнева «Занятия по театрализованной деятельности», с.92) - «Как сделать лето зимой»(по сказке М.Пляцковского «Ромашки в январе») (А.Богущ, Н.Гавриш «Учимся рассказывать» с.14)
<i>Основы актерского мастерства</i>	Развивать выразительность жестов, движений, мимики, особое ощущение сценического пространства, гибкость, ритмичность.	<ul style="list-style-type: none"> - Ритмические упражнения - Пантомима - Музыкально-ритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ходьба по льду» - «Зимняя разминка» - «Лыжники» - «Снежинки» (Е.Алябьева «Развитие воображения и игровые технологии»с.113) - «Буратино и Пьеро», - «Горячее сердце» - пантомимические импровизации
<i>Основные принципы драматизации</i>	Развивать инициативу и самостоятельность у детей в процессе подготовки и разыгрывания спектакля по знакомым сказкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация в костюмах с декорациями -Соответствующая предметно - развивающая среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимний коллаж из любимых сказок - «Снежная королева» по сказке Г.Андерсена
<i>Проведение праздников, досугов, развлечений</i>	Воспитывать эмоционально положительные отношения к праздникам, желание активно участвовать в их организации и проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты - Декорации - Костюмы - Фонограммы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Новогоднее путешествие» - «Рождественские святки» - «Нашей Родины сыны...»

Виды творческой деятельности	Методы развития творческих способностей	Средства развития творческих способностей	Репертуар
<i>Игровое творчество</i>	Побуждать детей коллективно создавать образы персонажей, постоянно ощущая своего партнера, стремясь подыграть ему	Игры и этюды Ширма Театральная кукла	- «Не хвастайся»-кукольный спектакль (Т.Караманенко «Кукольный театр -дошкольникам» с.106) - «Веселые котятя» (Т.Караманенко «Кукольный театр -дошкольникам» с.79) - «Когда Солнышко проснется» (Муз.рук. № 1, 2009, с.8)
<i>Песенное творчество</i>	Совершенствовать песенные импровизации детей	Настольный театр	- Музыкальные диалоги по содержанию пьесы «Трудолюбивая курочка» по Ц. Петровой (Т.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» с.121) - Заклички, частушки о весне.
<i>Театральная игра</i>	Учить характерной передаче образов движениями рук пальцев. Закрепить понятие «пантомима» Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками	Пальчиковые игры	«Разминаем пальчики» (М.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» с.81) «Пирожки и плюшки»(М.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»с.142) «Грачи» (М.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»,с.92) «Малина» (М.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» с.9-10)

<i>Словесное творчество</i>	Активизировать связную речь, обогащать словарь, развивать воображение, умение вести диалог, совершенствовать интонационную выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> - Лингвистические игры-имитации - метод интервью - работа со сказкой 	<ul style="list-style-type: none"> - «Подарки» (Белобрыкина «Речь и общение» с.148) - «Иллюстрации» » (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.148) - «Мчится поезд» » (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.148) - «Котята» (Белобрыкина «Речь и общение» с.149) - Игра-интервью (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.154) - «В тихой речке» (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.155) - «Кто кого» (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.155) - «Перчатки» О.Белобрыкина «Речь и общение» с.158) - Салат из сказок» (О.Белобрыкина «Речь и общение» с.186- 187)
<i>Основы кукловедения</i>	Знакомить с различными приемами кукловождения, развивать моторику рук, необходимые для свободного кукловождения	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы на руку, - Пальчиковый театр, - Ширма 	<ul style="list-style-type: none"> - «Петрушка у ребят» (Т.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» с.67) - «Кто в чемодане?» (Т.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» с.71) - Соревнование (Т.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» с.78)
<i>Основы актерского мастерства</i>	Обогащать знания детей о мире театра, о видах кукольного театра. Помочь овладеть приемами работы с театральной куклой, приемами актерской игры	<ul style="list-style-type: none"> Театральная азбука ширма - Этюды и игры 	<ul style="list-style-type: none"> «- Инсценирование «Три мамы» - игра «Маски», «Как ты себя чувствуешь?» (Т.Гайворонская, В.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности», с.64)

<i>Основы кукольного театра</i>	Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле, формировать эмоциональную выразительность	Фланелеграф, объемное панно настольный театр	«Три поросенка» (С.Михалков) - фланелеграф «Весеннее пробуждение»-панно «Лесной детский сад» - настольный театр
<i>Проведение праздников</i>	Воспитывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в подготовке и проведении утренника	Костюмы, декорации, куклы различных систем, фонограммы	«Не жалею минутки для юмора и шутки» «Весенняя картина» «Поздравление в День рождения» «Вы победили – мы не забыли»
<i>Самостоятельная театральная деятельность</i>	Побуждать детей к сочинению сказок на «новый лад» Развивать воображение, активизировать связную речь.	Кукольный театр (пальчиковый театр, театр резиновой игрушки, мягкой игрушки...)	Кукольные спектакли по мотивам знакомых сказок. Режесерские игры.

Оздоровительно-профилактическая модель мероприятий в группе детей раннего возраста

МДОО №25

на _____ учебный год

Месяц	Витамины	Фитотерапия	Система природного оздоровления	Лечебные мероприятия	Мероприятия по профилактике нарушений ОДА
Сентябрь	Свежие овощи (морковь, свекла, фрукты)	-		Облучатель бактерицидный (по эпидпоказателям) соляная лампа электрический очиститель воздуха	Ортопедический лечебный массаж (сентябрь – май)
Октябрь	Фрукты	-			Упражнения при нарушении осанки (Л.Тимошенко с.255)
Ноябрь	Добавление лука в первое блюдо, лимон в чай	Лук, чеснок в группе, орашение помещения	Рассасывание замороженных ягод калины		Корректирующие соляные кольца
Декабрь	С-Витамин	Лук, чеснок в группе, орашение помещения	Высадка лука		Упражнения при плоскостопии (Л.Тимошенко с.262)
Январь	Добавление лука в первое блюдо, лимон в чай	Чесночное орашение помещения			«Дорожка здоровья»
Февраль	Добавление зеленого лука в первое блюдо	Чесночное орашение помещения			Упражнения при сколиотической осанке (Л.Тимошенко с.258)
Березень	Добавление зеленого лука в первое блюдо	Лук, чеснок в первое блюдо			Ореховый самомассаж

Апрель	Петрушка, укроп в еде				Упражнения при плоско-вальгусной столе (Л.Тимошенко с.257)
Май	Петрушка, укроп в еде				«Дорожка здоровья»

**Оздоровительно-профилактическая модель мероприятий в группе детей младше-среднего возраста
МДОО №25**

на _____ учебный год

Месяц	Витамины	Фитотерапия	Гигиеническая аромотерапия	Система природного оздоровления	Лечебные мероприятия	Мероприятия по профилактике зрения	Мероприятия по профилактике нарушений ОДА
Сентябрь	Свежие овощи (морковь, свекла, фрукты)		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Высадка комнатных растений, наблюдение и разговор с ними. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоль, горох), крупными семенами цветов	Облучатель бактерицидный (по эпидпоказателям) соляная лампа электрический очиститель воздуха	Упражнение для глаз «Солнышко и тучки» (М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» с.28)	Комплекс «Путешествие в лес» (Л.Тимошенко «Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в детей дошкольного возраста» с.257) + массаж + физоборудование спортивной площадки + физкомплекс на профилакторе Евминова. «Дорожка здоровья»
Октябрь	Свежие овощи (морковь, свекла, фрукты)		Полоскание горла йодированной солью			Упражнение «Морковь - капуста» (с.63)	Комплекс «Домашние животные» (с.258) + массаж + физоборудование тренажерного зала, группы + физкомплекс на профилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Ноябрь	Лук, чеснок, лимонная долька	Лук, чеснок	Полоскание горла чесночно-лимонным раствором	Полоскание горла «заряженной» водой, рассасывание замороженной ягоды калины, рябины. Массаж рук в мини-бассейнах		Упражнение «Морковь – капуста» (с.63).	Комплекс «Помошники» (с.261) + физоборудование тренажерного зала, группы + физкомплекс на профилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Декабрь	Лимонная	Лук, чеснок	Полоскание			Упражнение	Комплекс «Зайчики» (с.261) +

	долька, лук, компот из сухофруктов, Витамин С		горла йодированной солью	наполненных плодами овощей (фасоля, горох), крупными семенами цветов		«Снижинка» (с.57)	физоборудование тренажерного зала, группы + физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Январь	Зеленый лук, чеснок, лимонная долька, компот из сухофруктов	Лук, чеснок	Полоскание горла чесночно-лимонным раствором	Знакомство с цветом, который дает целительную силу. Цветотерапия, высадка лука. По методике Кулешова.		Упражнение «Елочка» (с.69)	Комплекс «Зима» (с.259) + физоборудование тренажерного зала, группы + физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Февраль	Зеленый лук, лимонная долька, компот из сухофруктов	Лук, чеснок	Полоскание горла йодированной солью	Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоль, горох), крупными семенами цветов		Упражнение «Оса» (с.38)	Комплекс «В гости к сказке» (с.2_ + массаж + физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Март	Зеленый лук, лимонная долька, компот из сухофруктов	Лук, чеснок	Полоскание горла йодированной солью	Знакомство с целительной силой деревьев, календарь друидов. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоль, горох), крупными семенами цветов		Упражнение «Кошка» (с.117)	Комплекс «Чудеса природы» (с.267) + массаж + физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»

Апрель	Зеленый лук, петрушка		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Цветотерапия по методике Кулешова. Массаж рук в мини- бассейнах наполненных плодами овощей (фасоль, горох), крупными семенами цветов		Упражнение «Белка» (с.136)	Комплекс «Встречаем птиц» + массаж + физкомплекс на профилактикоре Евминова, «дорожка здоровья»
Май	Зеленый лук, петрушка		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	«Мое дерево» - календарь друидов		Упражнение «Сова» (с.160)	Комплекс «На полянке» + массаж + физоборудование спорт. площадки, «дорожка здоровья»

**Оздоровительно-профилактическая модель мероприятий в группе детей старшего возраста
МДОО №25**

на _____ учебный год

Месяц	Витамины	Фитотерапия	Гигиеническая ароматерапия	Система природного оздоровления		Мероприятия по профилактике зрения (М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в д/с»)	Мероприятия по профилактике нарушений ОДА
Сентябрь	Свежие овощи (морковь, свекла, фрукты)		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Высадка комнатных растений, наблюдение и разговор с ними. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоль, горох), крупными семенами цветов	Облучатель бактерицидный (по эпидпоказателем) соляная лампа электрический очиститель воздуха	Гимнастика для глаз «Пчелка» (с.25)	Выполнение упражнений на физоборудовании спортивной площадки+ массаж, самомассаж + физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Октябрь	Свежие овощи (морковь, свекла, фрукты)		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Использование целительной силы деревьев, календарь друидов		Гимнастика для глаз «Солнышко и дождик» (с.28)	
Ноябрь	Лук, чеснок, лимонная долька	Лук, чеснок	Полосканья горла йодированной солью	Полоскание горла «заряженной» водой, рассасывание замороженной ягоды		Гимнастика для глаз «Совушка» (с.160)	

Декабрь	Лук, компот из сухофруктов, Витамин С	Лук, чеснок	Полоскания горла часниковим розчином	<p>калины, рябины. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоля, горох), крупными семенами цветов</p> <p>Рассасывание замороженных ягод калины и рябины. Соляные анимации (йодированная соль)</p>		Гимнастика для глаз «Снежинки» (с.57).	массаж, самомассаж, физкомплекс на пррофилакторе Евминова, «дорожка здоровья»
Январь	Лук, чеснок, лимонная долька	Лук, чеснок	Полоскания горла йодированной солью	Цветотерапия для каждого ребенка. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоля, горох), крупными семенами цветов		Гимнастика для глаз «Елочка» (с.69)	
Февраль	Зеленый лук, лимонная долька, компот из сухофруктов	Лук, чеснок	Полоскания горла часниковим розчином	Высадка лука, овса. Массаж рук в мини-бассейнах наполненных плодами овощей (фасоля, горох),		Гимнастика для глаз «Самолет» (с.107)	

				крупными семенами цветов Соляные анимации (йодированная соль)			
Март	Зеленый лук, лимонная долька, компот из сухофруктов	Лук, чеснок	Полоскание горла йодированной солью	Высадка садовых цветов, овощей. Соляные анимации (йодированная соль)		Гимнастика для глаз «Кошка и мышата» (с.117)	
Апрель	Зеленый лук, добавление петрушки в первое блюдо		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Разговор с цветами, рассада овощей		Гимнастика для глаз «Совушка» (с.160)	Выполнение упражнений на физоборудовании спортивной площадки + массаж, самомассаж, «дорожка здоровья»
Май	Зеленый лук, петрушка		Полоскание горла прохладной кипяченой водой	Использование целительной силы деревьев, календарь друидов		Гимнастика для глаз «Солнышко и тучкики» (с.28)	

