МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста

Донецк
2019

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решение Ученого совета
ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
(протокол от 27.06.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ от 15.08.2019 № 1138)

Составители:

1. Рудяк Людмила Викторовна, методист методического центра Управления образования администрации города Макеевки, председатель Макеевской городской ПМПК, специалист высшей квалификационной категории;
2. Морозова Каринэ Викторовна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №38 комбинированного типа города Макеевки», специалист высшей квалификационной категории, педагогическое звание «старший учитель»;
3. Салодкая Светлана Владимировна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №27 комбинированного типа города Макеевки»; специалист высшей квалификационной категории;
4. Гребенюк Оксана Владимировна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №80 комбинированного типа города Макеевки», специалист высшей квалификационной категории;
5. Бодня Наталья Евстахиевна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №80 комбинированного типа города Макеевки», специалист высшей квалификационной категории;
6. Михайлюк Наталья Викторовна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №7 комбинированного типа города Макеевки», специалист первой квалификационной категории;
7. Почитаева Людмила Викторовна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №7 комбинированного типа города Макеевки», специалист первой квалификационной категории;
8. Захарова Ирина Евгеньевна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №134 комбинированного типа города Макеевки», специалист первой квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Кобзарь Оксана Викторовна, методист отдела специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», специалист высшей квалификационной категории;
2. Веденеева Елена Августовна, преподаватель-методист ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
2. Голенцова Наталья Леонидовна, преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
3. Мережко Людмила Владимировна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №122 комбинированного типа города Макеевки», специалист высшей квалификационной категории, педагогическое звание «учитель-методист»;
4. Мирошниченко Татьяна Николаевна, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №193 комбинированного типа города Макеевки», специалист высшей квалификационной категории, педагогическое звание «учитель-методист».

Краткая аннотация к программе:

Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня, обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем речи, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Данная программа предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, позволит наиболее рационально организовать работу всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечит единство требований в формировании речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

Актуальность составления образовательной программы 3

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР) 6

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет 8

Формы и методы логопедической работы в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ГОС ДО) 9

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» 11

Приоритет подгрупповой и индивидуальной логопедической работы 12

Формы и средства организации ООД (организованной образовательной деятельности) ..14

Условия реализации программы 21

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи 23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29

ПРИЛОЖЕНИЯ 31

Календарно-тематический цикл перспективного комплексно-тематического плана 31
коррекционно-образовательной работы.....31
Коррекционно-оздоровительная работа.....66
Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных областей 99
Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда «Учимся говорить правильно» книга взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя по преодолению ОНР III уровня.....100
План работы с родителями 101
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей логопедической группы 103
Речевая карта обследования речи детей.....103
Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению 120
Примерный перечень игр и игровых упражнений, используемых учителем-логопедом 121
Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета.....122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании». Содержание данной программы соответствует Государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ГОС ДО). Данная программа составлена на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.; с учетом рекомендаций программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

При составлении программы был использован опыт работы учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г.Макеевки, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, представленными в списке литературы.

В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и уровня развития воспитанников.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют ряд психологических особенностей:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля;
- низкий уровень познавательной активности;
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
- особенности зрительно-пространственного восприятия;
- низкий уровень мотивации к обучению.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы коррекционной работы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Применение данной программы поможет детям с нарушениями речи

осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы

- Создание системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
- Обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- проводить раннюю комплексную диагностику речи;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- подготовить детей к овладению элементами грамоты;
- формировать навыки учебной деятельности;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативность в общении;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развивать познавательные процессы и мелкую моторику (сопутствующая задача программы).

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности учителя-логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании **ООД** *(организованной образовательной деятельности)*, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и учителем-логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года с ОНР III уровня

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

- **Фразовая речь**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

- **Понимание речи**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

- **Словарный запас**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

- **Грамматический строй речи**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

- **Звукопроизношение**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

- **Слоговая структура слова**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

- **Фонематическое восприятие**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ (ОНР)

Цель - организация воспитательно-образовательного процесса с детьми 6 года жизни по направлению «речевое развитие» с интеграцией следующих образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа. Ориентируясь на представленную таблицу, педагоги могут планировать её по своему усмотрению.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини-инсценировки; - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление при проведении упражнений на группировку и классификацию предметов. Развивать зри-тельное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;

	разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, при проведении пальчиковой гимнастики. Расширять представление детей о труде взрослых. Прививать интерес к труду взрослых.	- пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рису-нок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инстру-ментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические иг-ры и упражнения; - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и па-мять при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения: на улице, с бытовыми приборами, с бездом-ными животными. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникати-вность речи.	

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя-логопеда

В старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых ООД: занятия по формированию и развитию связной речи, по развитию фонетико-фонематической стороны речи и по развитию лексико-грамматической стороны речи. Содержание всех занятий, предусмотрены программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Общее количество занятий в год: фронтальных – 33, подгрупповых - 66 . Занятия проводятся учителем-логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Занятие	*Содержание работы*	*Кол-во занятий*	
		неделя	**год**
Формирование и развитие связной речи	- подготовка к овладению диалогической формой общения; - усвоение навыка составления короткого рассказа; - составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/25 мин На фронталь-ных занятиях	33 зан./ 825 мин
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	- закрепление правильного произно-шения звуков, уточненных или ис-правленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий; - воспитание готовности к первона-чальным навыкам звукового анализа и синтеза; - дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	1/25 мин На индивиду-ально-под-групповых занятиях	33 зан./ 825 мин
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); - усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени,	1/25 мин На индивиду-ально-под-групповых занятиях	33 зан./ 825 мин

	существительными в винительном, дательном и твори-тельном падежах; - расширение значения предлогов.		

Обучение детей в логопедической группе предусматривает три периода. Каждый период имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Месяц	**Количество недель**	***Количество занятий в неделю***		**Общее количество занятий**
		Развитие связной речи	**Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи**	
1 период обучения				
1 сентября- 15 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15сентября- 30 ноября	10 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятий 30
2 период обучения				
1 декабря- 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятий 33
3 период обучения				
1 марта- 31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	Всего занятия 36
15 мая- 31 мая	2 недели	Логопедическое обследование		
Количество недель	***33 недели***	***Количество занятий в учебном году***		***99 занятий***

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ДО)

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих психолого–возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры: дидактические, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций морального выбора (беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми);
- оформление тематических выставок (совместная работа детей с родителями и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх

имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания (друдлы);

• упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса (артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика, массаж языка);

• музыкально-ритмические движения, хороводы;

• физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игры и упражнения под тексты: стихотворений, потешек, народных песен, считалок; игры и упражнения с музыкальным сопровождением; игровые беседы с элементами движений с использованием здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий;

• проектная деятельность: макетирование, создание лэпбуков.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает
решение коррекционных задач в форме:

- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ подгрупповых занятий;
- ✓ индивидуальных занятий.

Фронтальная, подгрупповая логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежит комплексно-тематический подход.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- ➢ определяются тема и цели;
- ➢ выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- ➢ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ➢ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ➢ учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- ➢ регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Требования, предъявляемые к содержанию и структуре логопедического фронтального занятия:

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.
5. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
6. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
7. Создаются условия для развития умения слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи.

Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В программе представлен примерный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной работы с детьми (на учебный год). В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной деятельности:

• *Познавательное развитие:* познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.
• *Социально – коммуникативное развитие*: труд, безопасность.
• *Художественно – эстетическое развитие*: рисование, лепка, аппликация, музыка.
• *Физическое развитие*: физическая культура, подвижные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
• развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской деятельности (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм);
• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<u>Целевые ориентиры данной программы при успешном её освоении:</u>

- ✓ Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- ✓ Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- ✓ Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- ✓ Используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- ✓ Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- ✓ Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- ✓ Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- ✓ Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

ПРИОРИТЕТ ПОДГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В программе Т.Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Оказывают влияние не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В связи с этим целесообразно для проведения фронтальной логопедической непосредственной образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

На ООД (подгрупповой) решаются следующие задачи:

- ✓ ***<u>по формированию фонетико – фонематической стороны речи</u>***

Основные задачи: развивать фонематический слух и формировать фонематическое восприятие, навыки произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; следить за внятностью и выразительностью речи; подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- ✓ ***<u>по формированию лексико – грамматической стороны речи</u>***

Основные задачи: развивать понимание речи, уточнять и расширять словарный запас, формировать обобщающие понятия, формировать практические навыки словообразования и словоизменения, совершенствовать умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения, необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной логопедической ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной логопедической ООД у детей не менее 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальной логопедической ООД предъявляются определенные требования. При её подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- ✓ артикуляционная гимнастика,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ постановка, автоматизация или дифференциация звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков.

(Приложение №1 Перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной работы с детьми)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ООД (ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специфика работы учителя-логопеда

Цель работы учителя-логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Планировать подгрупповую и индивидуальную работу по коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи.
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Осуществлять просветительскую работу среди педагогов и родителей.

Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Коррекционные занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не менее 10 мин. Также предполагаются каникулы для детей с 01.01. по 07.01. В этот период времени проводятся только *индивидуальные занятия*, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий; *занятия по ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.*

Алгоритм логопедической работы

Этапы	***Основное содержание***	***Результат***
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, фронтальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения ***нетрадиционных оздоровительных технологий*** в виде специальных упражнений и игр, а также макетирования, моделирования, логосказки и метода проектов.

Широко используются ***здоровьесберегающие технологии***. Это гимнастика для глаз, смена статических и динамических поз, артикуляционная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, массаж лица и органов артикуляции, динамические паузы, пальчиковые игры с использованием су-джок терапии, подвижные игры речевого характера, подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, упражнения для развития ассоциативного мышления и творческого воображения.

Использование существующих приемов и методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации коррекционной работы. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- ✓ индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета, формы, величины;
- ✓ беседы, ознакомление с окружающим миром, с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

- ✓ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ осуществление регулярного контроля за речью ребенка и выполнение домашних заданий;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

(Приложение №2 Перспективный план координации деятельности специалистов ДОУ)



Преемственность в планировании ООД учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	***Задачи, стоящие перед воспитателем***
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического во-приятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков слово-образования и словоизменения.	13. Закрепление навыков слово-образования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

(Приложение №3 Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда)

Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;
- формировать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителям (по В.А. Петровскому):

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Учитель-логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление учителя-логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя-логопеда с родителями
по преодолению речевых недостатков

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами или индивидуально разучивают артикуляционную гимнастику).
- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, выдаются практические советы родителям).
- Коллекционирование.
- Съемки сказок.

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемые проекты: «Полезный фильм» (детская киностудия), «Пальчи-ковая страна» (изготовление макетов, лэпбуков).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только нарушения речи, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

(Приложение №4 План работы с родителями)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные средства развития и коррекции речи

- - развивающая речевая среда;
- - образцы правильной литературной речи;
- - разнообразные образцы речевого этикета;
- - четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- - слежение за правильным произношением;
- - слежение за темпом и громкостью речи детей.

Для успешной реализации данной программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- - *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- - *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- - *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- - *ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- - *эмоциогенность среды* - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- - *эстетическая организация среды* - сочетание привычных и неординарных элементов;
- - *тенденция «открытости — закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- - *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесбере-гающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие речи и психических процессов.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем.
3. Картотеки.
4. Занимательный материал.
5. Технические средства.
6. Материалы детского речевого творчества.
7. Диагностические материалы.
8. Методическая литература.
9. Материалы творческого педагогического опыта.
10. Другое.

	Методическое оснащение	***Компонент ДОУ***
Развивающая среда логопедического кабинета	✓ *Нормативно-правовые докумен-ты.* ✓ *Документация логопедического кабинета.* ✓ *Методическая и специальная литература:* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, «Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные технологии в системе работы учителя-лого-педа ДОУ», «Маленьким щебе-тунчикам», «Разговорник. Лого-педические задания для работы воспитателя (старшая группа)» «Нескучные артикуляционные упражнения» (рабочая тетрадь), «Конспекты индивидуальных логопедических занятий с деть-ми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня», «Форми-рование речевой компетентно-сти дошкольников с нарушени-ями речи и опорно-двигательного аппарата посредством макетирования» и др. ✓ *Наглядные пособия;* ✓ *Технические средства;* ✓ *Дидактические игры и упражнения.*	✓ Плакаты по лексическим темам, таблицы; ✓ Схемы: характеристика звуков, для составления рассказа, пересказа; ✓ Проекты; ✓ Предметные и сюжетные картинки; ✓ Картотеки игр, игровых упражнений; ✓ Игрушки; ✓ Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры; ✓ Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения, азбука; ✓ Атрибуты к играм; ✓ Настольно-печатные игры; ✓ Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики; ✓ Дидактические игры; ✓ Компьютер; ✓ Диски с музыкальными произведениями, с различ-ными звуками; ✓ Макеты по лексическим темам; ✓ Лэпбуки.
Использование информационно-коммуникационных технологий учителем-	*Электронные пособия:* ✓ «Занимательное путешествие» ✓ «Вундеркинд с пеленок» ✓ «Баба Яга учится говорить» ✓ «Игры для Тигры» ✓ «Домашний логопед» ✓ «Занимательная логопедическая игротека» и др.	Содержит занимательный презентационный материал для ознакомления дошкольников с предметами окружающего мира, звуками, буквами и т.д. Анимированные картинки об-легчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным.
	Специализированные логопедические	Логопедические тренажеры, на примере "Дэльфа-142",

	тренажеры	представляют собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письмен-ной речи детей. Тренажеры позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико – грамматической стороны речи.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушениями речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – три раза в год:

- ✓ *Сентябрь* - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
- ✓ *Январь* - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности.
- ✓ *Май* – сравнение полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты, предусмотренные штатным расписанием. Диагностику физического развития детей проводит инструктор ФИЗО, диагностику музыкального развития проводит музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- сформированности фонематического слуха;
- уровня развития словарного запаса;
- состояния слоговой структуры;
- умения строить связные высказывания;
- уровня сформированности грамматического строя речи;
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются: наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты диагностики различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

- ✓ Высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.
- ✓ Средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого.
- ✓ Низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту.
(Приложение №6 – Речевая карта обследования речи детей)

Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	**Критерии усвоения**	**Уровни диагностики: В – высокий С – средний Н -низкий**	**Методики обследования детей**
Звуковой анализ слова	1. Нахождение слова на заданный звук в предложении. 2. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	**В** – соответствует возрастной норме	Методика обследования звукового анализа слова (стр. 42) «Основы теории и практики логопедии» Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967 г.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.	**С** - допускает негрубые ошибки	Артикуляционные упра-нения (пробы) для губ, ниж-ней челюсти, языка, щек (стр.17) Краузе Е. Н. «Логопеди-ческий массаж и артикуляци-онная гимнас-тика: Практи-ческое посо-бие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Фонематичес-	Показ картинок с заданным		Методика ло-

кий слух	звуком.		гопедического обследования звуковой сто-роны речи (стр.60 – 84) Т.Н. Волков-ская «Иллю-стрированная методика ло-гопедического обследова-ния» М.:2009 «ИДО+»
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	**Н** - допускает грубые ошибки	Методика об-следования слоговой структуры (стр. 39) Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	**В** - соответствует возрастной норме **С** – недостаточный словарный запас **Н** - низкий словарный запас	Обследование словаря (стр. 125 – 230) Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Из-во: Владос, 2014 г.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употреб-	**В** – соответствует возрастной	Обследование грамматичес-кого строя речи (стр. 231 – 268)

	ление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	норме **С** - допускает негрубые аграмматизмы **Н** - допускает грубые аграмматизмы	Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматичес-кого строя речи (стр. 46 - 58) Т.Н. Волковская Иллюстриро-ванная мето-дика логопедического обследования М.:2009 «ИДО+»
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	**В** - произносит звук чисто **С** - допускает ошибки в самостоятель-ной речи **Н** - неточное произношение звука: изолированно, в слогах, сло-вах, в предло-жении.	Обследование звукопроизно-шения (стр. 7 – 58) Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Краузе Е. Н. «Логопеди-ческий массаж и артикуляцион-ная гимнас-тика: Практи-ческое посо-бие. СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нор-мы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	**В** - соответствует возрастной норме. **С** - требуется небольшая помощь педагога. **Н** - не соответствует возрастной норме.	Обследование самостоятельной речи. Задания (1-4) (стр. 267-278) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

Ожидаемые результаты реализации программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие со-гласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1.Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура слова	Произносит слова с 2, 3, 4 -мя слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ слова	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец). 2. Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове. 3.Составляет графическую модель.
Словарь	1. Называет 5-6 предметов (по логическим группам). 2. Выделяет и называет части предметов. 3. Подбирает слова-признаки и слова-действия к предмету; слова-предметы к признаку или действию. 4. Употребляет обобщающие слова. 5. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Лексико-грамматический строй речи	*Словообразование:* 1. Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). 3. Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: 1. Употребляет существительные в И.п. и Р.п. ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. 2. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед.ч. и мн.ч.
	Согласование: 1. Правильно согласовывает слова во фразе. 2. Согласовывает прилагательные, место-имения с существительными в роде, чис-ле, падеже. 3. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на под, над, за, около, к, от, по,

	с, из).
	Фразовая речь: 1. Употребляет простые предложения, сложносочиненные (союзы *и, а*) и сложноподчиненные (союз *потому что*) предложения. 2. Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог, и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по плану, образцу, схеме: о предмете; по сюжетной картине; по серии сюжетных картин; о событиях из личного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- *Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:*

- Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015г.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018г.)
- Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.)
- Конституция Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-IНС, от 29.06.2015 года № 63-IНС, от 11.09.2015 года № 92-IНС, от 29.12.2017 года № 205-IНС, от 30.11.2018 года № 01-IIНС).
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов № 4, 6, 7, 12 и 13.
- Приказ №387 от 10.08.2015 г. «Об утверждении Порядка комплектования дошкольных образовательных учреждений (ясли-сад) компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) комбинированного типа, детских садах для детей предшкольного возраста.»
- Приказ №390 от 10.08.2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Сфера, 2007
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Просвещение, 1985.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2003
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003. - №3. - С. 55-69. - (Дошкольное воспитание и обучение).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Краузе Е.Н.: Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.- Корона-Принт, 2014 г.
- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М.: А.П.О., 1993.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
- Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

- Рудяк Л.В., Морозова К.В. «Учимся говорить правильно» книга взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя по преодолению ОНР Ш уровня. Макеевка, 2017
- Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменєва Т.В., Лавренюк С.Г. «Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста». Макеевка, 2010
- Рудяк Л.В., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В. «Нетрадиционные технологии в системе работы учителя — логопеда дошкольного учреждения». Макеевка, 2014
- Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. «Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» Запорожье: ООО "ЛИПС" ЛТД, 2014. – 356 с.
- Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. «Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя (старшая группа)» Харьков: ИГ «Основа», 2012
- Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. «Маленьким щебетунчикам. Логопедические задания для занятий родителей с детьми» (5-6 лет) Харьков: ИГ «Основа», 2012
- Рудяк Л.В., Синькова Л.В., Мирошниченко Т.Н. «Нескучные артикуляционные упражнения» (рабочая тетрадь). Макеевка, 2014
- Рудяк Л.В., Морозова К.В. «Формирование речевой компетентности дошкольников с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата посредством макетирования» Макеевка, 2015
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М.: «Альфа», 1993.
- Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений».- / под общ. ред. й. – М.: АРКТИ, 2003.
- Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно-тематический цикл перспективного комплексно-тематического плана коррекционно-образовательной работы

Месяцы		Не-дели	Тема	Месяцы		Не-дели	Тема
1 период обучения	Сентябрь	1.	Обследование речи детей.	3 период обучения	Февраль	1.	«Дикие животные жарких стран»
		2.				2.	«Домашние животные и птицы»
		3.	«Детский сад. Игрушки»			3.	«Наш город. Моя улица. Страна, в которой я живу»
		4.	«Семья»			4.	«Защитники отечества. Профессии наших пап»
	Октябрь	1.	«Человек. Части тела»		Март	1.	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
		2.	«Овощи. Огород»			2.	«Весна. Признаки весны»
		3.	«Фрукты. Сад»			3.	«Первые весенние цветы»
		4.	«Осень в городе. Признаки осени»			4.	«Возвращение птиц»
	Ноябрь	1.	«Осень в лесу. Деревья, грибы и ягоды»		Апрель	1.	«Транспорт. Правила дорожного движения»
		2.	«Перелетные птицы»			2.	«Этот загадочный космос»
		3.	«Подготовка животных к зиме»			3.	«Весна в лесу. Деревья и кустарники»
		4.	«Одежда, обувь, головные уборы»			4.	«Откуда хлеб пришел. Хлеб - всему голова»
2 период	Декабрь	1.	«Зима. Признаки зимы»		Май	1.	«Удивительный мир насекомых»
		2.	«Наш дом. Мебель. Электроприборы»			2.	«День Победы»
		3.	«Посуда. Продукты питания»			3.	«Обитатели морей и океанов»
		4.	«Новогодний праздник»			4.	«Здравствуй, лето!»
	Январь	1.	Каникулы.			3-4	Обследование речи детей.
		3.	«Зимующие птицы»		Июнь		Закрепление изученных лексических тем
		4.	«Дикие животные северных стран»				

Месяц	Неделя	Период обучения	Звуко-Произношение С элементами грамоты	Формирование и развитие связной речи		
				лексическая тема	связная речь	словарная работа
СЕНТЯБРЬ	**1 -2 неделя**	**1-й период**	**ОБСЛЕДОВАНИЕ**			
СЕНТЯБРЬ	**3-я неделя**	**1-й период**	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Понятие «звук», «слово», длинные и короткие слова. Различение близких по звуковому составу слов.	**«ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ»**	Формировать сознательное отношение к возрастающим обязанностям в детском саду. Знать название детского сада, название своей группы. Совершенствовать представление, что в детском саду много групп, много детей, дети в детском саду живут дружно, бережно относятся к игрушкам, книжкам. Мальчики должны защищать девочек, первыми здороваться, уступать место, выполнять тяжёлую работу. Знать и называть по имени, отчеству взрослых, которые заботятся о детях в детском саду. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении – игрушках; их существенных признаках,	*Существительные.* Сад комната, раздевалка, спальня, зал, кабинет логопеда, кабинет медсестры, кухня; воспитатель, учитель-логопед, помощник воспитателя, медсестра, методист, повар, прачка, музработник, названия игрушек. *Глаголы.* Играть, заниматься, гулять, петь, танцевать, бегать, прыгать, кушать, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, убирает, рассказывает, плачет, смеётся, дружит, помогает, идёт, воспитывать, учить. *Прилагательные.* Большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый, светлая, чистая, узкая, высокая, низкий, детский, игровая, туалетная, музыкальный, физкультурный. Круглый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, железный, красивый, гладкий, яркий, лёгкий, грузовая, меховая, матерчатая, нарядная, красочная.

					материалах, из которых они сделаны. Сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Закрепить обобщающее слово – игрушки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Что сделал? Какой по величине, цвету форме? Составлять предложения по предметным картинкам: подлежащее +сказуемое.	*Наречия.* Старательно, слаженно, умело, бережно, хорошо, плохо, дружно. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от детских имён, названий игрушек.* *Словообразование.* Из дерева – деревянная, из пластмассы- пластмассовая, из меха – меховая, из бумаги – бумажная, из металла – металлическая и т.д. *Фразеологизмы.* Схватывать на лету – легко всё запоминать и понимать. Дать сдачи – ответить ударом на удар. *Родственные слова.* Друг – подруга, дружок, подружка, дружить, дружно, дружеский, дружные. Игра – играть, игрушка, игрок, игровой, игрушечный, выигрывать, проигрывать. *Многозначность (омонимы).* Стоит, учить, бегать, прыгать, идёт, играть, ведёт, катать, лежать, сад, ручка, кисть.
СЕНТЯБРЬ	**4-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква А Уточнение понятия «слово», «звук», выделение заданного звука из потока звуков, определение в словах первого гласного звука. Познакомить с буквой А а.	**«СЕМЬЯ»**	Создавать благоприятные условия для обогащения речи словами, выражающими заботу о пожилых людях, малышах, оказывать помощь, успокаивать, за проявленную к себе заботу необходимо благодарить старших, здороваться, вежливо разговаривать со своими соседями.	*Существительные.* Имя, возраст, родители, семья, члены семьи, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, тётя, дядя, племянник, племянница, соседи *Глаголы.* Сидит, стоит, спит, рисует, шьёт, варит, гладит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеётся, дружит, помогает, идёт.

					Совершенствовать умение отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Что сделал? Какой по величине, цвету форме? Составлять предложения по демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа.	*Прилагательные.* Большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый, молодой, старый. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от детских имён.* *Слова – антонимы.* Старший – младший Большой – маленький Старый - молодой *Фразеологизмы.* Вешать нос – огорчаться, поддаваться мрачному настроению. Махнуть рукой – перестать обращать внимание, заниматься, интересоваться чем-либо, убедившись в бесполезности своих усилий. *Родственные слова.* Брат – братик, братец, братский, браток, братство. *Многозначность (омонимы).* Стоит, идёт, забивает, заворачивает, играют, варит, ведёт, катает, метёт, лежит, стирает. Коса, ручка, шишка.
ОКТЯБРЬ	**1-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква О Познакомить детей с гласным звуком [о]. Упражнять в определении места звука в словах. Знакомить с буквой О о	**«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»**	Продолжать формирование Я-образа. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинке, по моделям:	*Существительные.* Тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, руки, пальцы, локти, ладони, ногти, ноги, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс, бедро, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало. *Глаголы.* Стоять, лежать, ходить, слушать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить,

					• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Девочка (папа, брат, сестра, мальчик) моет руки (чашку, куклу)», «рисует узор (картинку)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мальчик чистит зубы? Мальчик чистит зубы щёткой».* Формировать навык составления короткого рассказа.	прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботится, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать, заниматься, работать, играть, ездить. *Прилагательные.* Высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, смешной, грустный, высокий, печальный, довольный, заботливый, красивый, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий. *Наречия* Влево, вправо, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, медленно. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от частей тела человека.* *Родственные слова.* Рука - рукавичка, рукавчик, ручка, ручище, ручонка, белоручка; Зуб – зубной, зубастый, зубок, зубочистка Нос – носовой, носатый, носорог. *Словообразование.* Большие руки – большерукий и т.д. *Фразеологизмы.* зуб на́ зуб не попадает – замёрз держать язык за зубами – молчать, вешать нос, повесить нос – огорчиться

ОКТЯБРЬ	**2-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква У. Познакомить детей с гласным звуком [у]. Упражнять в определении места звука в словах; в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук У. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Познакомить с буквой У у.	**«ОВОЩИ. ОГОРОД»**	Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Характеризовать овощи по цвету, по форме, по вкусовым качествам, что можно приготовить. Познакомить с понятием «огород». Составлять предложения об овощах, объединять их в описательные рассказы. Составлять описательные рассказы об овощах с помощью схем.	*Существительные.* Овощи, огурец, помидор, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, урожай, огород, грядка, семена, кожура. *Глаголы.* Зреть, собирать, убирать, заготавливать, ухаживать, расти, выращивать, рыхлить, поливать, выкапывать, выдёргивать, срезать, мыть, квасить, солить, варить, чистить *Прилагательные.* Спелый, сочный, красный, жёлтый, зелёный, ароматный, гладкий, оранжевый, синий, фиолетовый, розовый, вкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, созревший, овощной. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий овощей.* *Формы множественного числа существительных от названий овощей.* *Словообразование.* Из огурца – огуречный, Из свеклы – свекольный, Из картофеля – картофельный, Из капусты – капустный, Из моркови – морковный *Родственные слова.* Овощ – овощной, овощевод. Огород – огородик, огородище, огородный, огородник. *Многозначность (омонимы).* Головка лука, перо лука, поле хлебное, лист капусты, поливать, собирать, расти.

ОКТЯБРЬ	**3-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква Ы. Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой ы. Упражнять в определении места звука в двух позициях – в середине слова и на конце.	**«ФРУКТЫ. САД»**	Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Характеризовать фрукты по цвету, по форме, по вкусовым качествам, что можно приготовить. Познакомить с понятием «сад». Составлять предложения о фруктах, объединять их в описательные рассказы. Составлять описательные рассказы о фруктах с помощью схем.	*Существительные.* Фрукты, деревья, кусты, яблоко, яблоня, груша, слива, вишня, персик, урожай, сад, кожура, мякоть, сок, варенье, компот. *Глаголы.* Зреть, собирать, убирать, заготавливать, ухаживать, расти, выращивать, поливать, срывать, срезать, мыть, варить, чистить, сушить, выжимать. *Прилагательные.* Спелый, сочный, красный, жёлтый, зелёный, ароматный, гладкий, оранжевый, синий, фиолетовый, розовый, вкусный, сладкий, кислый, горький, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, созревший, фруктовый. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий фруктов.* *Формы множ.ч. сущ.- фрукты* *Словообразование.* Из вишни – вишнёвое, из сливы – сливовое, Из яблока – яблочное, из персика – персиковое. *Слова – антонимы.* Кислый – сладкий Твёрдый – мягкий Гладкий - шершавый *Родственные слова.* Яблоко – яблочко, яблоня, яблочный, яблонька, яблоневый. Сад – садик, садовый, сажать, садочек, садовый, садовник, садовод, посадка, пересадка. *Фразеологизмы.* Голова садовая – несообразительный, нерасчётливый или рассеянный человек.

						Многозначность (омонимы). Кисть, сад, собирать, чистить, поливать.
ОКТЯБРЬ	**4-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква Э. Познакомить детей с гласным звуком [э]. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; Определение наличия / отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Познакомить с буквой Э э.	**«ОСЕНЬ В ГОРОДЕ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»**	Формировать представления о чередовании времён года. Создавать условия для наблюдения в природе за признаками осени. Закреплять и уточнять примет осени - похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь человека. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Составлять предложения по сюжетной картине, объединяя их в небольшие рассказы. Учить связно, последовательно пересказывать художественные тексты по вопросам.	*Существительные.* Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, деревья листопад, небо, солнце, дождь, туча, лужа, ветер, сырость, ненастье, природа, урожай, заморозки, листва, зонт. Названия цветов, формы листьев. *Глаголы.* Краснеть, лить, желтеть, опадать, сохнуть, дуть, кружиться, шелестеть, одеваться, обуваться, собирать. *Прилагательные.* Золотая, осенний, разноцветный, большой, маленький, круглый, голый, дождливая, мрачная, пасмурная, грустная, багряная, хмурый, ненастный, прохладный, ранняя, поздняя, ясный, короткий, длинный. *Наречия.* Пасмурно, холодно, сыро, хмуро, мокро, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных* *Формы множественного числа существительных* *Родственные слова.* Осень – осенний, по-осеннему
НОЯБРЬ	**1-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква И. Познакомить детей с гласным звуком [и]. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков. Определение в словах последнего гласного звука. Познакомить с буквой И и.		Формировать представления о чередовании времён года. Создавать условия для наблюдения в природе за признаками осени, закрепления и уточнения примет осени - похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки. Закреплять представления о	*Существительные.* Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, деревья гриб, берёза, сосна, дуб, клён, ель, рябина, ствол, ветки, иголки, листья, шишки, корни, листопад, дождь, туча, лужа, ветер, сырость, ненастье, природа, листопад. Названия цветов, формы листьев. Названия съедобных и ядовитых грибов: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка.

				«ОСЕНЬ В ЛЕСУ. ДЕРЕВЬЯ, ГРИБЫ И ЯГОДЫ»	том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и птиц. Формировать первичные экологические знания. Знакомить детей с деревьями, грибами - название, цвет, форма. Дать понятие – съедобный – несъедобный – ядовитый. Составлять предложения по сюжетной картине, объединяя их в небольшие рассказы. Составлять небольшие описательные рассказы о грибах и ягодах. Учить связно, последовательно пересказывать художественные тексты по вопросам.	*Глаголы.* Рвать, срезать, собирать, заготавливать, сушить, мыть, краснеть, лить, желтеть, опадать, сохнуть, дуть, *Прилагательные.* Золотая, ядовитый, съедобный, большой, маленький, круглый, колючий, голый, дождливая, мрачная, пасмурная, грустная, багряная, хмурый, ненастный, ясный, короткий, длинный. *Наречия.* Пасмурно, холодно, мокро, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий деревьев, грибов.* *Формы множественного числа существительных от названий деревьев, грибов.* *Родственные слова.* Лес – лесной, лесок, лесовик, лесник, лесничий, лесничество. Трава – травка, травинка, травушка, травяной, травянистый, травница. *Словообразование.* Листья падают – листопад, Гриб – грибной, Дуб – дубовый. *Многозначность (омонимы).* Иголки, шишка, кора, планирует, лист, серёжки, шляпка, метёт.

НОЯБРЬ	**2-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква П, Пь. Согласные звуки. Знакомство со звуком П, Пь. Выделение звука в начале и конце слова. Дать понятие «твердый» и «мягкий» звук. Звуковой анализ закрытых слогов (ап). Понятие «слог». Деление слов на части.	**«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь птиц – некоторые птицы улетают в тёплые края. Формировать первичные экологические знания. Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о перелётных птицах – название, цвет, чем покрыто тело, почему называются - перелётными. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по внешним признакам, знать интересные особенности поведения этих птиц. Составлять описательные рассказы о перелётных птицах. Составлять небольшие сравнительные рассказы о перелётных птицах. Пересказывать художественные тексты по вопросам.	*Существительные.* Грач, скворец, ласточка, кукушка, корм, семена, ягоды, насекомые, червяки, гусеницы, яйца, скворечник, гнездо, птенец, крик, прилёт, туловище, ноги, лапки, шея, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз. *Глаголы.* Летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, щебетать, петь, садиться, кружить, парить, опускаться, взлетать, чистить. *Прилагательные.* Перелётные, дикие, быстрые, проворные, голосистые, крикливые, весёлые, задорные, важный, гордый, длинноногий, короткий, пушистый. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий перелётных птиц.* *Формы множественного числа существительных от названий перелётных птиц.* *Словообразование.* От «лететь» приставочные глаголы – слететь, отлететь, прилететь, взлететь, подлететь и т.д. Длинные ноги – длинноногий, Длинная шея – длинношеий Короткие ноги – коротконогий и т.д. *Родственные слова.* Грач – грачиный, грачата, грачонок, грачиха, грачовник, грачишка, грачище. Птица – птичка, птичий, птичкин, птичник, птиченька, птичница, птицелов. *Многозначность (омонимы).* Ласточка, крылья, перо, хвост, стучит, клюёт.

НОЯБРЬ	**3-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква Б, Бь. Знакомство со звуком Б, Бь. Местонахождение его в слове. Анализ прямых и обратных слогов. Дать понятие «звонкий - глухой» согласный.	**«ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»**	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь диких животных - готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), зайцы линяют и т.д. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Формировать первичные экологические знания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, растительным и животным миром. Закреплять названия и образ жизни диких животных нашего региона с сезонными изменениями в природе. Составлять небольшие описательные рассказы о диких животных. Пересказывать художественные тексты по плану.	*Существительные.* Лес, природа, волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка, дупло, берлога, нора, логово, туловище, голова, хвост, ноги, уши, морда, лапы, усы, окраска, когти, хищник. *Глаголы.* Бегать, прыгать, петлять, бояться, грызть, хитрить, рыть, воровать, переваливаться, воет, фыркает, рычит, тявкает. *Прилагательные.* Хитрая, трусливый, ловкий, ушастый, рыжий, шустрая, серый, длинный, пушистый, злой, сердитый, голодный, зубастый, острый, короткий, меховой, бурый, белый, коричневый, косолапый, неуклюжий, закруглённый, толстый, мягкий. *Наречия.* Косолапо, вперевалку *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий диких животных* *Формы множественного числа существительных от названий диких животных* *Словообразование.* Волк – волчий Лиса – лисий Заяц – заячий Медведь - медвежий Белка – беличий Ёж – ежовый *Многозначность (омонимы).* Ёжик, хвост, петлять, рыть, воет, мягкий. *Родственные слова.* Медведь – медведик, медведушка, медведица, медвежонок, медвежата, медвежонок, медвежья. Волк – волчок, волчиха, волчонок, волчище, волчий, волчок. Заяц – зайка, зайчик, зайчиха, зайчишка, зайчонок, зайчище, заинька, заюшка, заячий.

НОЯБРЬ	**4-я неделя**	**1-й период**	Звук и буква Т, Ть. Познакомить детей с согласными звуками [т – т’] и буквой Т, т. Упражнять в определении места звука в словах учить подбирать слова с заданным согласным звуком.	**«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»**	Закреплять представления о предметах окружающей действительности – одежде, обуви, головных уборах. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать умение сравнивать одежду, обувь и головные уборы, устанавливать их сходство и различия. Развивать умение определять материалы, из которых они изготовлены. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (одежда — осенняя, зимняя, летняя, демисезонная, верхняя, домашняя). Составлять небольшие описательные рассказы об одежде, обуви, головных уборах. Составлять небольшие сравнительные рассказы об одежде, обуви, головных уборах.	*Существительные.* Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, куртка, пальто, шапка, свитер. Пуговицы, петельки, рукава, карманы, воротник, замок-молния, Одежда, обувь, комбинезон, плащ, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. *Глаголы.* Одевать, надевать, снимать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать, обувать, надевать, шнуровать, завязывать, застёгивать. *Прилагательные.* Вязаная, шерстяная, тёплая, кожаная, резиновый, названия цветовой гаммы. *Наречия.* Чисто, грязно, тепло, удобно, сухо. *Местоимения.* Мой, моя, моё, мои, чей, чья, чьё, чьи. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий одежды, обуви* *Формы множественного числа существительных от названий одежды, обуви.* *Словообразование.* Из шерсти – шерстяной Из кожи – кожаный Из резины – резиновый Из меха – меховой Чистый – чисто Грязный - грязно *Многозначность (омонимы).* Спинка, полочка, носок, узел, шляпка. *Родственные слова.* Шерсть – шерстяной, шерстинка, шёрстка, длинношерстный, короткошерстный, грубошерстный.

ДЕКАБРЬ	**1-я неделя**	**2-й период**	Звук и буква Д, Дь. Познакомить детей с согласными звуками [д– д’] и буквой Д, д. Учить определять гласный в односложном слове (мак); выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение.	**«ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»**	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познакомить с таким природным явлением, как туман. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, пересказывать художественные тексты по вопросам.	*Существительные.* Зима, пурга, метель, вьюга, мороз, буран, снег, лёд, сугроб, снежинка, сосулька, гололёд, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, зимние месяцы, иней. *Глаголы.* Падать, покрывать, ложится, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, кататься, хрустеть. *Прилагательные.* Холодный, морозный, блестящий, хрупкий, лёгкий, белый, рыхлый, скользкий, зимний. *Наречия.* Холодно. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных* *Слова – антонимы.* Мягкий - твёрдый *Родственные слова.* Снег – снежинка, снеговик, снежный, снегопад, Снегурочка, снегирь снежок, снеговой, снежки, Лёд – ледяной, ледниковый, ледовый, ледок, ледышка, ледник, ледокол. Зима – зимушка, зимний, зимовать, перезимовать, зимующие, зимник, зимовье. *Словообразование.* Снег падает – снегопад. Голый лёд - гололёд Падает – выпадает, опадает Морозит – приморозит, заморозит, отморозит. *Многозначность (омонимы).* Идёт, катает, метёт.

ДЕКАБРЬ	**2-я неделя**	**2-й период**	Звук и буква С, Сь. Познакомить детей с согласными звуками [с – с’] и буквой С, с. Упражнять в определении места звука в трех позициях; в проведении звукового анализа слов (интонационно звук выделяется).	**«НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**	Познакомить с домом, его частями. Знать, что в каждой квартире есть мебель, электроприборы, из чего сделаны, цвет, форма, назначение. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением – дом, квартира, мебель, электроприборы. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы-описания.	*Существительные.* Названия комнат – спальня, кухня, зал, гостиная, туалет, столовая, прихожая, ванная. Дом, квартира, комната, балкон, окно, дверь, форточка. Диван, кровать, шкаф, буфет, кресло. Холодильник, утюг, стиральная машина, телевизор, настольная лампа, компьютер. *Глаголы.* Строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, входить, прибивать, укладывать, жить. *Прилагательные.* Каменный, блочный, белый, серый, жёлтый, одно -двух -… , многоэтажный, новый, старый, светлый, удобный. *Наречия.* Уютно, тепло. *Местоимения.* Мой, моя, моё, мои, чей, чья, чьё, чьи. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий мебели, бытовых приборов.* *Формы множественного числа существительных от названий мебели, бытовых приборов .* *Слова – антонимы.* Большой – маленький, высокий – низкий. *Родственные слова.* Дом – домик, домишко, домище, домовой, домашний, домой, домохозяйка.

ДЕКАБРЬ	**3-я неделя**	**2-й период**	Звук и буква З, Зь. Познакомить детей с согласными звуками [з–з'] и буквой З, з. Упражнять в определении места звуков в словах; в проведении звукослогового анализа слов; со стечением согласных. Учить определять словесное ударение. Определять глас-ные в двуслоговых словах (мука).	**«ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**	Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением – посуда, продукты питания. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; посуда – кухонная, чайная, столовая). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять короткие рассказы-описания, рассказы-сравнения о посуде.	*Существительные.* Кухня, стол, стул, плита, чайник, сковорода, кастрюля, чашка, сито, ведро, миска. *Глаголы.* Мыть, вытирать, чистить, сушить, высушить, полоскать. Положи, поставь, принеси, отнеси, повесь. *Прилагательные.* Большая, маленькая, чистая, грязная, красивая, удобная, фарфоровая, металлическая, деревянная. *Наречия.* Чисто, грязно. *Местоимения.* Мой, моя, моё, мои, чей, чья, чьё, чьи. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий посуды.* *Родственные слова.* Хлеб – хлебушек, хлебное, хлебница. *Фразеологизмы.* Пальчики оближешь – очень вкусное что – то. *Формы множественного числа существительных от названий посуды.* *Слова – антонимы.* Глубокая – мелкая, большой – маленький, чистый – грязный. *Словообразование.* Из фарфора – фарфоровая Из металла – металлическая Из дерева – деревянная Из стекла – стеклянная

ДЕКАБРЬ	**4-я неделя**	**2-й период**	Звук и буква С-З. Различать звуки С-З в слогах, словах, фразах. Определять место звука в слове. Звуковой анализ слов.	**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений детей об окружающем. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, последовательно пересказывать небольшие тексты.	*Существительные.* Зима, снег, ёлка, хвоя, сосна, красавица, карнавал, маскарад, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, узоры, праздник. *Глаголы.* Наряжать, праздновать, делать, вырезать, клеить, вешать, развешивать, веселиться, танцевать, водить хоровод. *Прилагательные.* Нарядная, красивая, весёлая, праздничная, новогодняя, блестящая, сверкающая, лёгкая, пушистая. *Уменьшительно-ласкательные формы Формы множественного числа существительных существительных.* *Словообразование.* Из снега – снежный Из металла – металлическая Из дерева – деревянная Из стекла - стеклянная *Родственные слова.* Дети – детки, деточки, детский, детище, детишки, детство. Весело – веселье, веселиться, весёлый, весельчак. Рад – радость, радоваться, радостно, радостный, обрадоваться. *Фразеологизмы.* Лёгок на помине – так отзываются о человеке, появляющемся в тот момент, когда о нём говорят.

ЯНВАРЬ	**1-я неделя**	**2-й период**	**КАНИКУЛЫ**			
ЯНВАРЬ	**2-я неделя**	**2-й период**	Звук К, Кь, буква К к. Познакомить детей с согласными звуками [к – к’] и буквой К, к: дифференциация твёрдых и мягких согласных. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки [к – к’].	**«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о зиме, зимних явлениях в природе, с зимними видами спорта. Совершенствовать умение детей использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта. Упражнять в умении использовать теоретические знания об окружающих людях, собственное «Я» в реальной жизни. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картине, серии картин (серия из 2-х картин).	*Существительные.* Мороз, снег, снегопад, снежинка, хлопья, иней, лёд, каток, горка, снеговик, лепёшки, крепость. *Глаголы.* Падает, летит, едет, несётся, лепит, бросает, катит, катается. *Прилагательные.* Липкий, холодный, мокрый, скользкий, крутой, сверкающий, морозный. *Наречия.* Плавно, медленно, сильно, резко, холодно. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий зимних явлений, зимнего инвентаря.* *Формы множественного числа существительных от названий зимних явлений, зимнего инвентаря .* *Словообразование.* Из снега – снежный Изо льда - ледяной *Родственные слова.* Снег – снежок, снежный, снеговой, снегопад, снеговик, снежки, снежинка, Снегурочка. Лёд – ледяной, ледниковый, ледовый, ледок, ледышка, ледник, ледокол. Мороз – морозный, морозец, морозко, морозить, заморозки, морозище, мороженое, морозилка.

ЯНВАРЬ	**3-я неделя**	**2-й период**	Звуки Г, Гь, буква Г г. Познакомить детей с согласными звуками [г – г’] и буквой Г, г. Упражнять в определении места звука в словах в тех позициях – в начале слова в конце и середине; делении слов на слоги.	**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о зимующих птицах – название, цвет, чем покрыто тело, почему называются зимующими, почему остаются зимовать. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по внешним признакам, знать интересные особенности поведения этих птиц. Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенство-вать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинен-ных и сложноподчиненных предложений. Составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Составлять небольшие сравнительные рассказы о зимующих птицах. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картине. Последовательно пересказывать художественные тексты по вопросам.	*Существительные.* Сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дерево, ветка, лес, сад, туловище, клюв, шея, крыло, хвост, оперение, голова, глаза, лапки, кормушка, корм, зёрна. *Глаголы.* Летать, ходить, клевать, добывать, прыгать, прятаться, искать, выискивать, грести. *Прилагательные.* Зимующие, дикие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, задорные, крупные, мелкие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный. *Числительные.* Одна синица, две… Один воробей, два воробья,…Одно крыло, два крыла,… *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных от названий птиц.* *Словообразование.* Крыло вороны – воронье Хвост воробья – воробьиный. Кар – каркает Чирик - чирикает *Родственные слова.* Ворона – ворон, вороний, воронушка, воронёнок, воронята. Голубь – голубка, голубятня, голубочек, голубята, голубчик, голубок, голубонька. *Многозначность (омонимы).* Крылья, перо, хвост, стучит, клюёт.

ЯНВАРЬ	**4-я неделя**	**2-й период**	Звуки Х, Хь. Буква Х х. Познакомить детей с согласными звуками [х – х’] и буквой Х, х. Упражнять в определении слоговой структуры слов; в составлении предложений со словами со звуками Х, Хь.	**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН»**	Знакомить детей с многообразием родной природы - животными различных климатических зон. Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о диких животных холодных стран (белый медведь, тюлень, морж, песец, пингвин) и их детёнышах – название, цвет, чем покрыто тело, части тела, чем питаются, как называются их детёныши, почему называются - дикими, знать интересные особенности поведения этих животных. Продолжать формировать умение логично, последовательно, грамматически правильно строить свои высказывания. Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по сюжетной картине, серии картин (серия из 3-ёх картин), последовательно пересказывать художественные тексты по плану.	*Существительные.* Названия диких животных холодных стран - белый медведь, морж, тюлень, песец, пингвин, названия детёнышей. Льдина, укрытие, гнездо, океан, море, снег. Уши, хвост, шкура, лапы, усы, окраска, когти. *Глаголы.* Бегать, прыгать, петлять, бояться, грызть, хитрить, рыть, воровать, переваливаться, нырять, плавать, охотиться. *Прилагательные.* Белый, огромный, гладкий, красивый, шустрая, пушистый, сердитый, голодный, острый, короткий, меховой, косолапый, неуклюжий, толстый. *Наречия.* Косолапо, вперевалку, быстро, ловко. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных от названий диких животных .* *Словообразование.* Тюлень – тюлений Медведь – медвежий Морж – моржовый Пингвин – пингвиний Песец - песцовый *Родственные слова.* Медведь – медведик, медведушка, медведица, медвежонок, медвежата, медвежья. Пингвин – пингвинчик, пингвинёнок, пингвинушка, пингвиниха.

ФЕВРАЛЬ	**1-я неделя**	**2-й период**	Звуки К-Г-Х. Дифференциация звуков в цепочке и з двух, трех слогов, словах, сходных по звучанию. Закрепление полученных знаний и навыков.	**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**	Знакомить детей с многообразием родной природы – с животными различных климатических зон. Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о диких животных жарких стран (тигр, лев, слон и др.) и их детёнышах – название, цвет, чем покрыто тело, части тела, чем питаются, как называются их детёныши, почему называются - дикими, знать интересные особенности поведения этих животных. Продолжать формировать умение логично, последовательно, грамматически правильно строить свои высказывания. Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по сюжетной картине, серии картин (серия из 3-х картин), последовательно пересказывать художественные тексты по плану.	*Существительные.* Названия диких животных жарких стран - тигр, слон, лев, кенгуру, жираф, зебра, мартышка, бегемот, носорог, крокодил, названия детёнышей, пустыня, джунгли, укрытие, река, болото. Уши, хвост, шкура, лапы, усы, окраска, когти. *Глаголы.* Бегать, прыгать, петлять, бояться, грызть, хитрить, рыть, воровать, переваливаться, нырять, плавать, охотиться, притаиться. *Прилагательные.* Белый, огромный, высокий, длинный гладкий, красивый, шустрая, пушистый, сердитый, голодный, полосатый, зубастый, острый, короткий, меховой, неуклюжий, толстый. *Наречия.* Быстро, ловко. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных.* *Словообразование.* Тигр – тигриный, тигровый Лев – львиный Слон – слоновый Крокодил – крокодиловый, крокодилий Обезьяна – обезьяний Длинная шея – длинношеий Быстрые ноги – быстроногий Длинный нос - длинноносый *Слова – антонимы.* Южный – северный Крупный – мелкий Неповоротливый - проворный *Родственные слова.* Слон – слоновый, слоник, слонёнок

ФЕВРАЛЬ	**2-я неделя**	**2-й период**	Звуки Ф, Фь. Знакомство со звуком Ф, Фь. Звуковой анализ слов. Определение позиции согласного.	**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о домашних животных и домашних птицах – название, цвет, чем покрыто тело, части тела, чем питаются, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и птиц, условиями их жизни, почему называются - домашними, знать интересные особенности поведения этих животных и птиц. Совершенствовать навык построения разных типов предложений. Продолжать учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Развивать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин (серия из 3 картин), рассказы-описания. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	*Существительные.* Корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кот, кошка, котёнок, пёс, собака, щенок, свинья, кабан, поросёнок, птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курятник, птичник, птичница, птице-ферма, корм, птенцы, наседка, несушка, птичий двор, зерно, трава, хлев, фермер, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, пятачок, копыта, рога, хвост, морда, польза. *Глаголы.* Мычать, стоять, блеять, ржать, жевать, мяукать, лакать, хрюкать, лаять, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. Клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать, вылупляются, размножаются, развиваются *Прилагательные.* Крупный, мелкий, полезный, короткий, умный, пушистый, верный, сторожевой, быстрый, густой, белый, пёстрый, жёлтый, пушистый, лёгкий, важный. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных.* *Словообразование.* Корова – коровий Лошадь – лошадиный Крыло курицы – куриное крыло Лапы гуся – гусиные лапы Кукареку – кукарекает Кря – крякает *Родственные слова.* Коза – козлёнок, козлик, козлятник. Курица – курочка, куриный, курятник, курник. Гусь – гусыня, гусёнок, гусиные, гусак, гусятница *Многозначность (омонимы).*

ФЕВРАЛЬ	**3-я неделя**	**2-й период**	Звук В, Вь и буква В в. Познакомить детей с согласными звуками [в – в’] и буквой В, в. Упражнять в определении места звука в словах в трех позициях – в начале, в конце и в середине слова; учить подбирать пары рифмующихся слов.	**«НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА. СТРАНА, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ»**	Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прош-лого и настоящего. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Познакомить с флагом и гербом ДНР, мелодией гимна. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседы). Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Продолжать учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по иллюстрациям.	*Существительные.* Родина, страна, государство, Донецкая Народная Республика, флаг, герб, граница, столица, город, Макеевка, Донецк, улица, посёлок, адрес, проспект, аллея, бульвар, площадь, квартал, здания, дома, парк, музей, театр, тротуар, полиция, магазин, стадион, больница, аптека, завод, шахта, библиотека, цирк, школа, вокзал, автостанция. *Глаголы* Любить, беречь, охранять, строить, ухаживать, регулировать, убирать, смотреть, любоваться, сажать, встречать, провожать, охранять, защищать, работать, собирать, дворник, мэр, водитель, шахтёр, металлург, строитель, врач, учитель. *Прилагательные.* Любимый, красивый, родной, единственная, огромная, прекрасная, узкая, широкая, величавый, просторная, многолюдный, заботливые, шумный, нарядный. *Наречия.* Старательно, слаженно, добросовестно, бережно, умело, чисто, шумно, нарядно, празднично. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных.* *Словообразование.* Любить мир - миролюбивый *Синонимы.* Большой – огромный, крупный, громадный, здоровенный, громоздкий. Высотный – многоэтажный. Красивый – живописный, очаровательный *Родственные слова.* Город – городок, городской, горожанин, горожанка, городишко, городище. *Многозначность (омонимы).* Идёт, ведёт, везёт, заводит.

ФЕВРАЛЬ	**4-я неделя**	**2-й период**	Звук Ш. Буква Ш ш. Знакомство со звуком Ш. Звукослоговой анализ слов. Подбор слов по схеме. Составление предложений из ряда слов.	**«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ НАШИХ ПАП»**	Формировать представление об армии ДНР и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать знания детей о значимой роли защитников Отечества. Обогащать знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога - беседы о профессиях пап и защитниках Отечества. Расширять навык построения разных типов предложений. Развивать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Совершенствовать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин (серия из 4-х картин), последовательно пересказывать художественные тексты.	*Существительные.* Донецкая Народная Республика, город, улица, парк, страна, наряд, шары, флаги, цветы, Родина, защитники, армия, воины, солдаты, победитель, боец, герой, ветеран, танкисты, лётчики, моряки, вертолётчик, десантник, пограничники, ракетчик, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, танк, каска, шлем, пилотка, ракета, катер, корабль, крейсер, орудие, ружьё, автомат, пулемёт, пушка, пистолет, разведка, дозор, парашют, подводная лодка, знамя, флаг, подвиг, долг обелиск, памятник, память. *Глаголы.* Украшать, защищают, охраняют, летят, плывут, едут, идут, стоят, победили, одолели, разгромили, чтить, помнить, сохранять, хранить, трудиться, сражаться, стрелять, прыгать, добывать, . *Прилагательные.* Отважные, сильные, ловкие, быстрые, смелые, бесстрашные, храбрые, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, почётная, опасная, героический, нужный, внимательный, заботливый, сообразительный. *Наречия.* Доблестно, отважно, мужественно *Уменьшительно-ласкательные формы существительных* *Формы множественного числа существительных* *Родственные слова.* Боец – боевик, боевой, бой, бойцовский, бойцовый. Враг – вражеский, вражда, враждебный, враждовать. Мир – мирный, мировой, мирить, мириться, миролюбивый. *Словообразование.*

МАРТ	**1-я неделя**	**3-й период**	Звуки С – Ш. Различать звуки С - Ш в слогах, словах, фразах. Определять место согласного звука в слове; позиция гласного в трехслоговых словах (самокат). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	**«МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ»**	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Расширять знания детей о праздниках, в частности о празднике 8 – Марта. Знать, что 8 – Марта – мамин праздник, т.е. праздник всех женщин. К празднику готовят подарки, поздравляют мам, бабушек, сестричек, т.е. всех женщин. Совершенствовать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил маму» — «встретился с мамой»);* изменения вида глагола (*«мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.	*Существительные.* Праздник, женщины, мама, бабушка, тётя, сестра, подарок, цветы, весна, подснежники, март, настроение, тюльпан, мимоза, нарцисс, первоцветы. *Глаголы.* Готовит, моет, убирает, ухаживает, стирает, любит, заботится, помогает, беспокоится, учит, поздравлять, уважать, работать. *Прилагательные.* Красивая, родная, любимая, ненаглядная, добрая, нежная, ласковая, дорогая, внимательная, заботливая, праздничный, весенний, солнечный, весёлый. *Наречия.* Холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных к словам – мама, бабушка, сестра.* *Формы множественного числа существительных к словам – мама, бабушка, сестра.* *Родственные слова.* Ласка – ласкать, ласковый, обласкать, ласкающий, ласкательный. Добро – доброта, добрый, добряк, добренький, подобреть. *Многозначность (омонимы).* Кольцо, ведёт, варит, заворачивает.

МАРТ	**2-я неделя**	**3-й период**	Звук Ж. Буква Ж. Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, ж. Упражнять в определении места согласного звука в двухслоговых словах со стечением согласных; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове.	**«ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»**	Формировать представления о чередовании времен года. Обобщать представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, типичные осадки, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, возвращение птиц, изменение поведения птиц после зимы – греются на солнце, на деревьях, чирикают дерутся. Обратить внимание на взаимодействие живой и неживой природы, на значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (весной солнце пригревает, а зимой нет); сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов).	*Существительные.* Оттепель, проталинка, сосулька, капель, почки, цветы, трава, насекомые, птицы, дождь, облака, ветер, ледоход. *Глаголы.* Тает, теплеет, появляются, набухают, становится, образуется, раскисли, пускают, строят, оживают, потемнел, просыпаются, наступать, пригревать, капать, течь, грохотать, расцветать. *Прилагательные.* Синий, голубой, прозрачный, грязно-белый, солнечный, чистый, тёплый, звонкий, хрупкий, первые, зелёные. *Наречия.* Холодно, тепло, солнечно, ветрено, ярко. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных* *Формы множественного числа существительных* *Слова – антонимы.* Мягкий – твёрдый Чистый – грязный Тёплый – холодный Солнечный – пасмурный Прозрачный - мутный Ранний – поздний *Словообразование.* Лёд ходит – ледоход. Лёд колит – ледокол Первый цветёт – первоцвет *Родственные слова.* Лёд – ледяной, ледниковый, ледовый, ледок, ледышка, ледник, ледокол. Вода – водичка, водица, водный, водопад. Дождь – дождик, дождище, дождинка, дождить, дождливый, дождичек, дождевой, дождевик.

МАРТ	**3-я неделя**	**3-й период**	Звуки З-Ш-Ж. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Определение положе-ния согласного в трехслоговых словах.	**«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»**	Создавать условия для расширения и систематизации знаний и представлений об окружающем мире – появлении весенних цветов, росте многолетних цветов, появление весенней травы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (зимой цветы не растут в цветнике, а весной растут); сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (изменение конца рассказа).	*Существительные.* Цветы, растение, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, гиацинт, нарцисс, тюльпан, подснежник, растение, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, лист, стебель, корень, цветок, луковица, клубень, бутон, отросток, лепесток, земля, рассада, свет, солнце, вода. *Глаголы.* Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, украшают, полив, пересадка, рыхление, растёт, развивается, размножается *Прилагательные.* Яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, гибкий, вьющийся, праздничный, прекрасный, колючий, рыхлый, большой, маленький, полезный, вредный, яркий, лёгкий, привлекательный, красивый. *Наречия.* Тепло, легко, красиво *Числительные.* Один одуванчик,… . Первый цветок,… . *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий цветов и растений* *Формы множественного числа существительных от названий цветов и растений.* *Словообразование.* Цветы выводить – цветовод Первый цветёт – первоцвет *Родственные слова.* Цветы – цветочек, цветочки, цветник, цветной, цветение, цветочный, цветовод, цвести, цветущий, цветик.

МАРТ	**4-я неделя**	**3-й период**	Звук и буква Ч. Знакомство со звуком Ч, буквой Ч ч. Определение положения согласных в трехслоговых словах со стечением согласных Звукослоговой анализ слов.	**«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений о перелётных птицах – название, цвет, чем покрыто тело, почему называются - перелётными. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по внешним признакам, знать интересные особенности поведения этих птиц – возвращаются в родные края, гнездуются, установление времени прилёта. Продолжать учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложно-подчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Совершенствовать навыки сравнения объектов - птиц; составление сравнитель-ных рассказов - описаний. Закреплять навык составления рассказов по сюжетной картине. Совершенствовать навыки пересказа текста, с опорой на план или модели.	*Существительные.* Грач, скворец, ласточка, кукушка, корм, семена, ягоды, насекомые, червяки, гусеницы, яйца, скворечник, гнездо, птенец, крик, прилёт, туловище, ноги, лапки, шея, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, гнездование. *Глаголы.* Летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, кормить, вылавливать, щебетать, петь, садиться, кружить, парить, опускаться, взлетать, чистить. *Прилагательные.* Перелётные, дикие, быстрые, проворные, голосистые, крикливые, весёлые, задорные, важный, гордый, длинноногий, короткий, пушистый. *Числительные.* Одна ласточка, две ласточки,.. Один грач, два грача,.. Одно гнездо, два гнезда,.. *Уменьшительно-ласкательные формы сущ. от названий перелётных птиц.* *Формы множ.ч. сущ. от названий перелётных птиц.* *Словообразование.* Длинные ноги – длинноногий Короткий хвост - короткохвостый Глаголы приставочным способом – лететь, слететь, прилететь, отлететь, т.д. *Родственные слова.* Стриж – стрижиха, стрижонок, стрижата, стиржиный, стрижик, стрижище. Хвост – хвостик, хвостище, хвостатый, хвостишко, бесхвостый, длиннохвостый, короткохвостый. Крыло – крылышко, крылатый, бескрылый, легкокрылый. *Многозначность (омонимы).* Ласточка, крылья, перо, хвост, стучит, клюёт.

АПРЕЛЬ	**1-я неделя**	**3-й период**	Звук и буква Щ. Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ, щ. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [ш]; звуковой анализ слов, анализ предложений.	**«ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**	Создавать условия для обогащения, расширения, систематизации знаний и представлений детей о транспорте, особенностями его внешнего вида и назначения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Продолжать учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола (*«автобус ехал в гараж» — «автобус приехал в гараж»).* Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий на картинах. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (изменение начала). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	*Существительные.* Автомобиль, микроавтобус, автобус, троллейбус, трамвай, электричка, поезд, метро, самосвал, грузовик, корабль, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт, дорога, шофёр, водитель, проводник, кондуктор, машинист, пассажир, капитан, лётчик, стюардесса, рельсы, станция, депо, порт, остановка, перекрёсток, переход, машина, кабина, руль, штурвал, иллюминатор, якорь, пирс, шасси, пропеллер, кузов, колёса, мотор, фары, транспорт, светофор. Названия дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». *Глаголы.* Возит, управляет, водит, едут, сидят, везут, переводит, плывёт, летит. *Прилагательные.* Большой, маленький, удобный, вместительный, красивый, знающий, внимательный, наземный, водный, воздушный, легковой, грузовой, пассажирский, пешеходный, железная, нужный, полезный, трудный, интересный. *Наречия.* Слаженно, добросовестно, старательно, бережно, умело. *Уменьшительно-ласкательные формы сущ.* *Формы множ . ч. сущ.* *Словообразование.* Самосвал Микроавтобус Самолёт Пароход Теплоход Вертолёт *Родственные слова.* Груз – грузить, грузовик, погрузка, грузчик, разгрузить, гружёный, перегрузка.

АПРЕЛЬ	**2-я неделя**	**3-й период**	Звук Ц, буква Ц ц. Знакомство со звуком Ц. Местонахождение звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Подбор слов с заданным звуком. Графическое изобра-жение предложения.	**«ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»**	Формирование элементарных представле-ний о планете Земля как общем доме людей. Обогащать представления детей о природе космоса. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (фантазийными фрагментами), объединять их в рассказы.	*Существительные.* Космос, Земля, Марс, Венера, Сатурн, Меркурий, Юпитер, Нептун, Уран, Плутон, планета, Луна, спутник, Солнце, станция, полёт, звезда, небо, утро, день, вечер, ночь, космонавт, астронавт, Луноход, ракета, шлем, скафандр, галактика, месяц, созвездие, невесомость, глобус. *Глаголы.* Вращается, крутится, летит, светит, греет, сменяет, осваивать, запускать, взлетает, поднимается. *Прилагательные.* Таинственный, голубая, жёлтый, каменная, горячее, дальние, орбитальная, космический, яркое, далёкая, раскалённое, безграничное, смелый, мужественный, выносливый, находчивый. *Числительные – порядковые и количественные.* *Наречия.* Интересно, много, ярко, смело, отважно. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных.* *Родственные слова.* Земля – земелька, земной, земляной. Луна – лунный, полнолуние, луноход, лунатик. Солнце – солнечный, солнышко, солнцелюбивое. Звезда – звёздный, звёздочка, звездочёт, звездопад, звездолёт. *Словообразование.* Полная луна – полнолуние, Ходит по Луне – луноход. Любит солнце - солнцелюбивое. *Многозначность (омонимы).* Спутник, шар.

АПРЕЛЬ	**3-я неделя**	**3-й период**	Звуки М, Мь. Буква М м. Познакомить детей с согласными звуками [м – м’] и буквой М, м. Упражнять в назывании слов со звуками [м – м’] в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков.	**«ВЕСНА В ЛЕСУ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ»**	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить растительному миру. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятием «лес». Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений (природа «расцветает»). Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.	*Существительные.* Названия деревьев - берёза, дуб, клён, рябина, каштан, ель, сосна, калина, кустарники, ствол, ветки, корни, почки, листья, крона, сук, кора, иголки, хвоя, цветки, серёжки, плоды, семена, сок, полив, пресадка, рыхление, *Глаголы.* Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, украшают, копать, качаться, наклоняться, ломать, охранять. *Прилагательные.* Белоствольный, тонкий, раскидистый, могучий, фруктовые, вечнозелёный, лиственный, хвойный, лесной. *Наречия.* Высоко, низко, редко, пышно. *Числительные.* Счёт деревьев, кустов, веток, листьев. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных.* *Родственные слова:* Берёза - берёзовый, берёзка, подберёзовик, берёзочка, берёзонька. Лист – листок, листочек, листик, листва, листопад, лиственный. Лес – лесной, лесок, лесовик, лесник, лесничий, лесничество. *Словообразование.* Движение сока – сокодвижение. *Многозначность (омонимы).* Иголки, шишка, кора, планирует, лист, серёжки. *Фразеологизмы.* Зарубить на носу – что-то запомнить, навсегда принять к сведению.

АПРЕЛЬ	**4-я неделя**	**3-й период**	Звуки Н, Нь . Буква Н н. Познакомить детей с согласными звуками [н – н’] и буквой Н, н. Упражнять в определении места звука в словах в трех позициях – в начале слова, в середине, в конце; в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведении звукового и слогового анализа слов.	**«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ. ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА»**	Знакомить с профессией хлебороба, с её значимостью. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Совершенствовать умение составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). Совершенствовать навыки пересказа рассказа, с опорой на картинный, вопросный планы.	*Существительные.* Хлеб, булка, батон, буханка, блины, печенье, пирог, зерно, хлебороб, пекарь, пекарня, хлебозавод, поле, комбайн, пшеница, стебель, корень, колос, мука, тесто. *Глаголы.* Печь, выращивать, сажать, беречь, охранять, заботиться, ухаживать, смолотить, посеять, месить. *Прилагательные.* Мучной, пышный, вкусный, свежий, пахучий, мягкий, горячий. *Наречия.* Вкусно, горячо, пышно, сладко. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных* *Формы множественного числа существительных* *Словообразование.* Хлебороб *Родственные слова.* Хлеб – хлебушек, хлебное, хлебница. Пирог – пирожок, пирожковый, пирожочек, пирожище. *Многозначность (омонимы).* Поле, рожок, коса.

МАЙ	**1-я неделя**	**3-й период**	Звуки Л-Ль. Буква Л л. Познакомить детей с согласными звуками [л – л’] и буквой Л, л. Упражнять в определении места звуков в словах трех позициях; в звуковом анализе слов. Преобразование слов путем замены одного звука (лак – лик, бак – мак). Составление и анализ предложений.	**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»**	Продолжать создавать положительные эмоции при наблюдениях в природе. Создавать условия для расширения и систематизации знаний и представлений детей об окружающем мире – насекомых. Напомнить детям о том, что насекомые очень любят чистоту, различать насекомых по их внешнему виду, повадкам. Совершенствовать умение составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Совершенствовать навыки сравнения объектов - насекомых; составление сравнительных рассказов – описаний, описательных загадок. Совершенствовать навыки пересказа текста, с опорой на план или модели.	*Существительные.* Насекомые, оса, пчела, стрекоза, бабочка, крапивница, капустница, лимонница, муравей, божья коровка, кузнечик, жук-жужелица, муха, комар, голова, лапки, брюшко, крылья, усики, рот, личинки, окраска, вредитель, рой, улей, муравейник. *Глаголы.* Летает, ползает, прыгает, кусает, звенит, порхает, жужжит, откладывают, чистят, растёт, шевелит, жалит, развивается, кормить, размножаться, питаться. *Прилагательные.* Большой, маленький, быстрый, полезный, вредный, яркий, лёгкий, привлекательный, красивый. *Наречия.* Тепло, легко, красиво, быстро, медленно, больно, высоко. *Числительные.* Счёт насекомых – количественный и порядковый. *Уменьшительно-ласкательные формы, Формы множ. ч. существительных.* *Словообразование.* Глаголы приставочным способом – лететь, слететь, влететь и т.д. *Родственные слова.* Пчела – пчеловод, пчелиный, пчельник. Муравей – муравейник, муравьиный. Муха – мушка, мушечка, мушиный, мушище. *Фразеологизмы.* Как сонная муха – очень медлительный. Трудолюбивый как пчела – постоянно выполняет какую-то работу.

МАЙ	**2-я неделя**	**3-й период**	Звуки Р-Рь и буква Р р. Знакомство со звуками Р, Рь. Звукослоговой анализ слов. Составление и анализ предложений. Знакомство с буквой Р р.	**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - празднике Победы. Совершенствовать знания детей о значимой роли победы в истории нашей страны в войне. Обогащать знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога - беседы. Расширять навык построения разных типов предложений. Развивать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Совершенствовать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин (серия из 4-х картин), последовательно пересказывать художественные тексты.	*Существительные.* Украина, город, улица, парк, страна, наряд, шары, флаги, цветы, родина, защитники, армия, воины, солдаты, победитель, ветеран, подвиг, долг обелиск, памятник, память. *Глаголы.* Украшать, защищают, охраняют, летят, плывут, едут, идут, стоят, победили, одолели, разгромили, чтить, помнить. *Прилагательные.* Отважные, сильные, ловкие, быстрые, смелые, бесстрашные, храбрые, старенькие. *Наречия.* Отважно, сильно, быстро, храбро, ловко *Уменьшительно-ласкательные формы существительных .* *Формы множественного числа существительных .* *Родственные слова.* Боец – боевик, боевой, бой, бойцовский, бойцовый. Враг – вражеский, вражда, враждебный, враждовать. Мир – мирный, мировой, мирить, мириться, миролюбивый. *Словообразование.* Любить мир - миролюбивый. *Фразеологизмы.* Рука не дрогнет – хватит решимости, смелости, мужества сделать что-либо.

МАЙ	**3-я неделя**	**3-й период**	Звуки Л-Р, Ль-Рь. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Анализ предложения.	**«ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**	Продолжать обогащать представления детей о природе. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Создавать условия для расширения и систематизации знаний и представлений об окружающем мире – рыбы, морские животные, различать морских животных и рыб по их внешнему виду, повадкам. Совершенствовать умение составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Совершенствовать навыки сравнения объектов; составление сравнительных рассказов – описаний, описательных загадок. Совершенствовать навыки пересказа текста, с опорой на план или модели.	*Существительные.* Море, дельфин, кальмар, коралл, краб, креветка, морская звезда, морская черепаха, морской ёж, морской конёк, медуза, омар, осьминог, акула, кит, аквариум, рыба, малёк, икра, золотая рыбка, гуппи, меченосец, *Глаголы.* Плавать, нырять, кормить, размножаться, питаться. *Прилагательные.* Изумрудная, свежая, прозрачная, огромный, большой, маленький, быстрый, ловкий, умный, острый, колючий. *Числительные.* Счёт морских животных и рыб. *Уменьшительно-ласкательные формы существительных от названий морских животных и рыбок.* *Формы множественного числа существительных от названий морских животных и рыбок.* *Словообразование.* Под водой - подводный, Глубоко под водой - глубоководный *Родственные слова.* Рыба – рыбный, рыбак, рыбацкий, рыбочка, рыбонька, рыбёшка, рыбина. Вода – водичка, водица, водный, подводный, глубоководный. *Фразеологизмы.* Попасться на удочку – дать себя обмануть.

МАЙ	**4-я неделя**	**3-й период**	Итоговое занятие	**«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Продолжать учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; предложения с противительным союзом «а»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	*Существительные.* Цветы, лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, июнь, июль, август, очки, купальник, гроза, молния, гром, ливень, радуга, туча, дождь, прохлада, трава, птенцы, гусеницы, насекомые, велосипед, лодка, поляна *Глаголы.* Отдыхать, расти, цвести, собирать, плавать, закаляться, купаться, загорать, греть, созревать, играть, собирать, светить. *Прилагательные.* Солнечный, жаркий, прохладный, дождливый, летний, тёплый, изумрудный, свежий, ветреный, разноцветный. *Наречия.* Тепло, жарко, прохладно, свежо, ярко, весело. *Уменьшительно-ласкательные формы, формы множественного числа существительных .* *Родственные слова:* Море – моряк, морячка, мореплаватель, мореход, морской, заморский, моряцкий Жара – жарища, жарко, Жар-птица, жарить, жарковато Лето – летний, по-летнему Цветы – цветник, цветовод, цветочный, цветной. *Словообразование.* Цветы выводить – цветовод. *Фразеологизмы.* Витать в облаках - фантазировать, мечтать.

Приложение №2

Коррекционно-оздоровительная работа

Развитие лексико-грамматической стороны речи	Коррекционно-оздоровительная работа		
	Развитие психических процессов	**Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков**	**Нетрадиционно-оздоровительные технологии**
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: *«Какой, какая?» (мяч — большой)* 2.Образование множественного числа существительных: *«Один-много» (шар-шары)* 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: *«Сколько?», «Жадина» (одна матрешка; моя кукла; много мячей)* 4.Образование уменьшительно-ласкатель-ной формы существительного: «Скажи ласково». 5. Образование притяжательных прилагательных: *«Чья игрушка?»* 6 Предложно-падежное управление. *(родительный, дательный, творительный, предложный падежи).*	*Загадки.* *«Да – нетка»* (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). *Классификация:* пластмассовые, железные, резиновые игрушки. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* -«Узнай изображения по контуру», -«Чудесный мешочек», -«Что изменилось?», - «Узнай предмет по его части (кабина-машинка, колечко-пирамидка). *Проблемные вопросы:* - Почему взрослые не играют в игрушки? - Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. *Игровое упражнение на развитие ассоциативного мышления:* «Цепочка слов». *«4 – лишний»*	Пальчиковая гимнастика: *«Дудочка», «Узнай, что это?», «Пальчики дружат», «Наша группа».* *«Маленький конструктор»* – выложить по кон-туру любимую игрушку из цветных палочек. *«Что спряталось в комочке?»* — разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек. *Рисуем на песке* большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик). *«Что это?»* - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида. *«Бусы для куклы»* - выкладывание из спичек и палочек: *«Качели», «Ку-бик», «Рожица».* *Обведение* шаблонов и трафаретов игрушек. *Разукрашивание* контурных	*Развитие общей моторики:* «Солнце скрылось за домами», «Лошадка». *Упражнения для развития ротового дыхания: «*Вертушка», «Красивая игрушка», «Качели», «Неваляшка». *Упражнения для развития диафрагмального дыхания:* «Надуй шарик», «Часики». *Дыхательное упражнение:* «Зарядка». *Самомассаж:* «Дружба». *Кинезиологическое упражнение*: «Тряпичная кукла и солдат». *Подвижная игра с интеллектуальной нагрузкой:* «Тропинка». *Подвижная игра с речевым сопровождением:* «Наездники», «Маленькие прачки». *Игровые упражнения с использованием мнемотаблицы:* «Моя любимая игрушка», (загадка), «Мой любимый детский сад» (рассказ). *Игровые упражнения с использованием корректурной таблицы:* «Доскажи словечко», «Сыщик», «Назови адрес», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Где стоят мои игрушки?». *Игры с использованием нетрадиционного оборудования:* «Колобок», «Воздушные шарики».

— Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: *из пластмассы*). — Игрушечная мастерская (предлог «без*»: машина без колеса).* — Кому подарили? *(подарили Ване, маме).* — С чем играют? (предлог «с»: *с машинкой, с мячом).* — Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: *в ящик, на полку).*	*Объясни значение выражений:* - Крутиться, как юла.	изображений игру-шек. *Ознакомление* с тетрадью в клетку, с правилами ра-боты в ней. *Ориентировка* в тетради. *Выполнение* упражнений простым мягким каранда-шом: *«Расставь точки в уголочки», «Узор из то-чек».* *«Сделай доминошки одинаковыми»* - дорисовать фишки домино.	*Игровые упражнения с использованием суджок терапии:* «Назови ласково», «Один - много», «Чей? Чьи? Чья?», «Скажи наоборот». *Игровое упражнение с элементами эйдетики:* «О чём я подумал?». *Игровое упражнение на развитие тактиль-ных ассоциаций:* «Угадай на ощупь», «Цепочка слов». *Проектная речетворческая деятельность***:** макет «Детский сад»; лэпбук «Мой любимый детский сад».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: *«Какой, какая?» (бабушка — добрая)* 2. Образование множественного числа существительных: *«Один-много»* *(мама - мамы, сын – сыновья)* 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» *(мама – мамочка, дочь — доченька)* 4. Согласование числительных, местоиме-ний, наречий с существительными: *«Сколько?», «Жадина» (одна бабушка, мой папа, много внучек)* 5.Образование сравнительной степени прилагательных *(старший-старше)* 6. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (многодетная, голубо-глазый)*	*Загадки.* *«Да – нетка»* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Кто старше, кто младше? - Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. *Проблемные вопросы:* - Как сделать грустного человека весёлым; ленивого - трудолюбивым? - Как показать маме, что ты её любишь? - Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый. *Объясни пословицы:* - При солнышке – тепло, при матери – добро. - Лучше нету дружка, чем родная матушка. - Вся семья вместе – так и душа на месте.	Пальчиковая гимнастика: *«Помощники», «Моя семья».* *«Пластилиновые жгутики»* - выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры чело-века по контуру. *Обрывание* по контуру фигуры человека. *«Поможем бабушке»* — сортировка гороха и перловки, наматывание клубков, катушек с нитками, развязать узелки на бельевой веревке». *«Ловкие ручки»* — завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент. *«Моя семья»* — выкладывание «семьи» из готовых геометричес-рических фигур. *«Кто спрятался в ко-*	*Развитие общей моторики:* «Бабушка» *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Ныряльщик», «Старая бабушка» «Футбольный мяч». *Дыхательное упражнение:* «Звуки вокруг нас». *Подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой:* «Правильно услышим...», «Тропинка». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Игровое упражнение на развитие визуальной памяти:* «Расскажу – ка я сейчас». *Речевая игра* с *элементами комментированного рисования:* «Моя семья». *Самомассаж:* «Братцы». *Игровое упражнение с речевым сопровождением:* «Часики». *Игры с использованием нетрадиционного оборудования:* «Моя семья», «Кто живёт в моей квартире?».

7. Образование слов-антонимов прилагательных *"Скажи наоборот" (старый – молодой)* 8. Предложно-падежное управление. *(дательный, предложный падежи.)* — Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук). — Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)	- Где лад, там и клад. *Объясни значение выражений:* - Сгореть от стыда. - У страха глаза велики. - Плясать под чужую дудку. - Схватывать на лету.	*мочках?»* - разглаживание смятых трафаретов фигур детей с последующей обводкой и раскрашиванием по заданию.	*Игровые упражнения с использованием суджок терапии:* «Мальчик - пальчик», «Считаем звуки в словах», «Назови ласково», «Назови какой». *Речетворческая игра* «Однажды» (составление рассказа). *Игровое упражнение на развитие графических ассоциаций:* «Предмет – цвет». *Игровое упражнение с элементами эйдетики:* «Кто что увидел?». *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Гостиная»; лэпбук «Моя семья».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных «Какой, какая, какие?» *(руки — грязные)* 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(рука — ручка)* 3.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (рука - руки, ухо – уши)* 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один нос; моя рука; много волос)* 5. Образование относительных прилагательных «Чей, чья, чьё?» 6. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (кареглазый)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг – голова, на треугольник - нос). - Что справа от тебя? Что слева? *Проблемные вопросы:* - Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? - Почему так называют: мыльница, подбородок. *«4 – й лишний»* *Объясни значение выражений:* - Золотое сердце, руки. - Открытый взгляд. - Острый нюх, глаз, язык. - Махнуть рукой.	Пальчиковая гимнас-тика: *«Есть на пальцах наших ногти», «Челове-чек», «Очки».* *«Кто это?»* — обрыва-ние лишней бумаги по контуру фигуры челове-ка (из частей), выклады-вание и наклеивание. *«Кто в домике живет?»* — выкладывание из палочек дома и силу-эта человека или животного с соблюдением пропорций. Плетение косичек. *«Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке».* *«Научим девочку шнуровать ботинки»* *«Я рисую»* — рисование	*Развитие общей моторики:* «Делай, как Я . . .». *Развитие мимических мышц:* «Солнышко проснулось». *Упражнение в модулировании голоса:* «Динь – динь». *Самомассаж* «Человечки». *Развитие речевого дыхания:* «Расту большой». *Игровое упражнение с речевым сопровождением:* «Ножки». «Волшебный колокольчик», «Ушки на макушке». *Игровые упражнения с использованием мнемотаблицы:* «Я – человек». *Игровое упражнение* с использованием друдлов «Представлялочка». *Игровые упражнения с использованием суджок терапии:* «Раз, два, три, четыре, пять», «Чей? Чьи? Чья?», «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик

7.Образование приставочных глаголов *(завязать, перевязать)* 8. Предложно-падежное управление. *(Винительный, Творительный падежи)* — У врача (перевязали руку). — В ванной (моем руки, спину). — Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).	- Вешать нос. - Задирать нос. - Клевать носом. - Обвести вокруг пальца. - Держать себя в руках. - Опустить руки. - Умыть руки. - Пропустить мимо ушей.	человека на песке пальцем. «Художник-модельер» — обводка трафарета и раскрашивание. *«Дорисуй фишки доми-но так, чтобы получил-ся ряд».* *«Точки - крестики».*	знаю». *Игровое упражнение на развитие ассоциативного мышления:* «На что похоже?». *Проектная речетворческая деятель-ность***:** лэпбук «Тело человека».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительных *«Какой, какая?» (лук- горький)* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (кабачок -кабачки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один огурец, много кабачков, моя морковка)* 4.Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *«Скажи ласково» (горошек, огурчик)* 5. Образование приставочных глаголов *(копать-закопать, выкопать)* 6.Образование относительных прилагательных *(Сок из томата-томатный ; пюре из картофеля - картофельное)* 7. Предложно-падежное	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* зелёные овощи, красные, круглые, треугольные. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Узнай изображения по контуру. - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Раскрась овощи. *Проблемные вопросы:* - Как надолго сохранить овощи? - Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка? *«4-й лишний»:* Овощи – фрукты; - Зелёные овощи – красные; - Овальные овощи – треугольные; - Едят сырыми – готовят. *Объясни значение выражений:* - Всякому овощу своё время.	Пальчиковая гимнастика: *«Репка», «Хозяй-ка однажды с базара пришла», «Овощи».* *«Дары осени»* - обрыва-ние по контуру овощей из цветной бумаги и на-клеивание их в альбом. *«Узнай, что это?»* - определение овощей на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги. *«Картинки из цветной мозаики»* —выкладывание из цветной мозаики овощей. *«Что выросло на гряд-ке?»* - выкладывание овощей по контуру пластилиновыми жгутика-ми. *«Волшебные рисунки»* - рисование овощей пальцем на песке. *«Обведи по контуру»* - овощи, раскрашивание, штриховка.	*Развитие общей моторики*: «Урожай», «Огород». *Развитие речевого дыхания:* «Овощи-толстушки, овощи-худышки», «Капуста растёт», «Пушинки на ладо-ни». Самомассаж: «Зайка в огороде». *Подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой:* «Где твой круг», «Синий, красный мяч». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Репка». *Игровое упражнение* «Где спрятался овощ?» *Игровое упражнение с друдлами:* «Необычные овощи». *Игровые упражнения с использованием су-джок терапии:* «Овощи», «Какой звук?», «Сосчитай не ошибись», «Назови ласково», «Посчитай слова в предложении», «Один - много», «Скажи наоборот». *Театр пальчиков и языка* «Огород» (сопряжённая гимнастика). *Игра* «Удивительный звук» (слуховые ассоциации).

управление. *(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Мешок чего? — Из чего сделан салат? (предлог «из»). — Корзинка с чем? (предлог «с», «со») — Куда сложим урожай? (предлог «в»)		*«Забор»* - вертикальные линии в одну клетку по точкам и самостоятель-но.	*Проектная речетворческая деятель-ность***:** макет «Огород»; лэпбук «Овощи. Огород».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (яблоко – ароматное)* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (яблоко – яблоки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один гранат, мое яблоко, много груш)* 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *«Скажи ласково» (слива — сливка)* 5. Образование приставочных глаголов *(срезать, порезать)* 6.Образование относительных прилагательных *(Кисель из слив - сливовый)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Предложный падежи.)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* крупные фрукты, красные, зелёные, сладкие, кислые, большие, маленькие. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Узнай изображения по трафарету. - Что внутри (косточки, семечки). - «Чудесный мешочек». - Узнай на вкус. - Раскрась фрукты. *Проблемные вопросы:* - Как надолго сохранить фрукты? - Почему так называют: садовод, сухофрукты? *« 4-лишний»:* - фрукты – овощи; - фрукты – продукты; - сладкие фрукты – кислые	Пальчиковая гимнастика: *«Апельсин», «Кор-зинка», «Яблоня», «Ком-пот».* *«Дары осени»* - обрыва-ние по контуру фруктов из цветной бумаги и на-клеивание их в альбом. *«Узнай, что это?»* - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждач-ной бумаги. *«Что выросло в саду?»* - выкладывание фруктов по контуру пластилиновыми жгутиками. *«Сушка фруктов»* - на-низывание на проволоку кружочков из толсто-го картона с дырочкой посередине. *«Картинки из цветной мозаики»* - выкладывание из цветной мозаики фруктов. *«Волшебные рисунки»* -	*Развитие общей моторики:* «Яблоко», «Умелые ручки». *Массаж лица, шеи, гортани.* *Развитие мимических мышц:* «Пришли в сад», «Неожиданное известие» *Развитие речевого дыхания:* «Подуем на свечу», «Вкусная груша». *Фонетическая ритмика.* *Подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой.* *Упражнения для профилактики зрения.* *Игровое упражнение* «Угадай по описанию» (мнемотаблица). *Речевая игра* «Необычный фрукт» (комментированное рисование). *Театр пальчиков и языка* «Фрукты» (сопряжённая гимнастика). *Упражнение* «Покупки» (самомассаж). *Упражнение* «Сад» (су – джок). *Игра* «Какой звук?» (су - джок). *Игра* «Сосчитай - не ошибись» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Дидактическая игра* «Скажи наоборот»

— «Угощайся» - *съешь ломтик яблока, груши...* — Бабушкина кладовая (предлог «из»: *сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов).* — Что можно приготовить?» *(Можно приготовить варенье, джем...)*. — У меня есть, у меня нет...» *(работа с картинками)*. — Предлоги; «в», «из», «с» *(в банке, из банки, корзинка с персиками...).*	фрукты; - тропические фрукты – фрукты нашей страны. *Объясни значение выражений:* - изюминка в человеке.	рисование фруктов пальцем на песке. *«Обведи по контуру»* - фрукты, раскрашивание, штриховка.	(су - джок). *Игровое упражнение* «На что похоже?» (зрительные ассоциации). *Игра* «Угадай на вкус» (вкусовые ассоциации). *Проектная речетворческая деятельность***:** макет «Фруктовый сад»; лэпбук «Фрукты. Сад».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (лист — осенний)* 2.Образование множественного числа существительных**.** *«Один-много» (лист- листья)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один гриб; мое лукошко; много ягод)* 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *«Скажи ласково»* 5. Образование прилагательных от существительных *(холод— холодный, клен— кленовый)* 6.Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)*	*Загадки.* *«Да – нетка»* (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). - Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). - Узнай предмет по контуру *Ассоциативная цепочка к слову «осень»,*(лист, лужа, гриб, корзина). *Проблемные вопросы:* — Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? — Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях,	Пальчиковая гимнас-тика: *«Дерево», «Вышел дождик погулять».* Выкладывание узоров из листьев. *«Красивые листочки»* - обводка трафаретов лис-тьев клена, дуба, *штри-ховка* и *раскрашивание* по устной инструкции. *«Сложи лист»* — скла-дывание листа (клено-вого, дубового), разре-занного на 6 частей. *Выкладывание* из пало-чек и спичек: *«Забор», «Ёлочка», «Дерево».* *«Дорисуй листья»* - до-рисовать вторую поло-вину листика. *«Лужи»* - дорисовать	*Развитие общей моторики:* «Осенние листья», «Осенью». *Массаж лица* «Дождик». *Развитие мимических мышц* «Осень». *Работа над развитием дыхания и голоса игра* «Дудочка», «Погреем ладошки». *Игра малой подвижности* «Осенний букет». *Речевая игра* «Что бывает осенью?» (корректурная таблица). *Речевая игра* «Путешествие листочка» (комментированное рисование). *Дыхательные упражнения:* «Ветер», «Осенние листики». *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Игра* «Скажи наоборот» (су - джок). *Игровые упражнения с использованием корректурной таблицы:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Будь внимательным», «Продолжи предложение», «Посчитай», «Угадай по описанию», «Четвёртый

— Пойдем в лес (предлог «за»: *за грибами, за ягодами).* —Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: *в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).* — Соберем урожай (предлог «в»: *в мешок картошку, в ящик помидоры...).* — С какого дерева листок? (предлог «с»: *лист с березы, с осины...).*	как дождь, ветер? — Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник? *Объясни значение выражений:* — Сесть в лужу. — После дождичка в четверг. — Дрожит, как осиновый лист.	короткими линиями лужи вдоль контура. *«Листопад»* - дорисо-вать траекторию полёта листьев сверху вниз. *«Туча»* - обведение кон-тура тучи, рисование дождя по инструкции.	лишний», «Чего не стало», «Придумай предложение», «Назови». *Речетворческое задание.* *Упражнение* «Что это может быть?» (зрительные ассоциации). *Проектная речетворческая деятельность: макет «Времена года»; лэпбук «Осень».*
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (лист — осенний)* 2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (лист- листья)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один гриб; мое лукошко; много ягод)* 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *«Скажи ласково»* 5. Образование прилагательных от существительных *(холод— холодный, клен— кленовый)* 6.Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* съедобные, ядовитые, луговые, садовые. *Проблемные вопросы:* - Как надолго сохранить ягоды? – Грибы? *Почему так называют:* мухомор, подберёзовик, подосиновик. *«4-й лишний».* Грибы – насекомые; Съедобные грибы - несъедобные	Пальчиковая гимнас-тика: *«По ягоды», «Опя-та», «В лес идём мы погулять».* *Выкладывание* узоров из листьев. *«Красивые листочки»* - обводка трафаретов лис-тьев клена, дуба, *штри-ховка* и *раскрашивание* по устной инструкции. *«Сложи лист»* — скла-дывание листа (клено-вого, дубового), разре-занного на 6 частей. *Выкладывание* из пало-чек и спичек: *«Ёлочка», «Дерево».* *«Ёлочка», «Солнышко»* - работа с прищепками. *«Дорисуй листья»* - до-рисовать вторую поло-вину листика.	*Развитие общей моторики:* «Мы шли, шли, шли. . .», «Грибок». *Упражнение дыхательно-координационное:* «Певец». *Массаж лица: «*Солнышко проснулось». *Развитие мимических мышц* «Дуб». *Развитие подвижности органов артикуляции:* «Не хочу кашу», «Чашечка», «Маятник», «Шарики». *Развитие речевого дыхания:* «Канделябры», «Жёлуди» и др. *Фонетическая ритмика.* *Подвижная игра:* «Живая стрелка». *Упражнение для профилактики нарушения зрения.* *Игровое упражнение* «Опиши дерево» (мнемотаблица). *Игровое упражнение* «Узнай грибок» (загадки - мнемотаблица). *Дыхательная гимнастика* «Осеннее дерево».

— Пойдем в лес (предлог «за»: *за грибами, за ягодами).* —Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: *в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).* — Звери готовятся к зиме *(ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).* — С какого дерева листок? (предлог «с»: *лист с березы, с осины...).*		*«Лужи»* - дорисовать короткими линиями лу-жи вдоль контура. *«Листопад»* - дорисо-вать траекторию полёта листьев сверху вниз. *«Туча»* - обведение кон-тура тучи, рисование дождя по инструкции.	*Дыхательное упражнение* «Деревце качается», «Ищем землянику». *Игровое упражнение* «Грибы» (массаж зубной щёткой). *Пальчиковая игра* «Грибочки» (мяч – прыгун). *Игровые упражнения с использованием су-джок терапии:* «Какой звук?», «Сосчитай не ошибись», «Назови ласково» , «Один - много», «Скажи наоборот», «Весёлый поезд». *Игровое упражнение* «Путешествие паучка» (комментированное рисование). *Игровое упражнение* «Мой цвет» (цветовые ассоциации). *Проектная речетворческая деятель-ность***:** макет «Лес»; лэпбук: «Деревья», «Грибы», «Ягоды».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (соловей – голосистый)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (аист – аисты)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (один соловей; моя кормушка; много ласточек)* 4.Образование приставочных глаголов *(улетел, прилетел)* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом»*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* болотные, водоплавающие, перелётные, зимующие. *Задания на развитие связной речи:* - объясни пословицу: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». - что общего и чем отличается? (утка и лебедь, курица и ласточка). - чего больше (перьев или птиц?) - бывает так или нет? Почему? «Как на белом, на снегу мёрзнут	Пальчиковая гимнас-тика: *«Птичка», «Фи-лин».* *«Это птицы»* — выкладывание птицы пластилиновыми жгу-тиками по контуру. *«Покормим птиц»* — перекладывание зерен риса, семечек подсол-нуха пинцетом с одного подноса на другой. *«Сорока-воровка»* — нанизывание бус с от-верстиями разного диа-метра на леску. *«Волшебные рисунки»* — рисование на песке	*Развитие общей моторики:* «Птички», «Птицы улетели». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* «А что если?». *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Певец», «Сова». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Улетают журавли». *Упражнение для профилактики нарушения зрения.* *Речевая игра* «Приключение маленькой птички» (комментированное рисование). *Игровое упражнение* «Угадай по описанию» (загадки по мнемотаблице). *Игровое упражнение* «На что похоже?» (работа с друдлами).

(длинношеяя, водоплавающая) 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *«Скажи ласково» (гнездо—гнездышко)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кто больше, кто меньше? *(ворона больше воробья, но меньше аиста).* — Кому корм? (предлог «для»: *для ласточки*). — Кого увидим у кормушки? *(Галку, голубя).* — Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: *в гнезде, на дереве).*	ласточки в пургу». *Проблемные вопросы:* - Как перелётные птицы находят дорогу домой? - Как помочь птицам зимой?	большой и маленькой птицы. *«Кто спрятался в комочке?»* — разгла-живание смятых тра-фаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обвод кой и раскрашива-нием. *«Кто это?»* - обводка трафарета птицы штри-ховка в разных направ-лениях (по показу).	*Игровое упражнение* «Приключение совы» (рассказ по цепочке). *Игра* «Телеграфисты» (су - джок). *Игра* «Какой звук?» (су - джок). *Игра* «Сосчитай не ошибись» (су - джок). *Игра* «Подбирай, называй, запоминай» (су - джок). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игровое упражнение* «Однажды осенью» (комментированное рисование). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Кормушка»; лэпбук «Перелетные птицы».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (заяц- трусливый)* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (волк- волки)* 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *«Скажи ласково»* (*белка— белочка)* 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один заяц; мой еж; много белок)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран. *Проблемные вопросы:* - Кто бывает храбрый и трусливый? - Кто проворный и неуклюжий? - Почему так называют: зоопарк, травоядный, всеядный. *Объясни значение выражений:* - гоняться за двумя зайцами; - вертеться, как белка в колесе; - волк в овечьей шкуре;	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Белка», «Волк и ли-са», «Заяц Егорка».* *«Кто это?»* - определе-ние на ощупь, с предва-рительным рассматрива-нием диких животных на плоскостных трафа- ретах, заполненных гречневой крупой. *«Выложи медведя»* из геометрических фигур. *«Ежи и ежата»* - вты-кание спичек в большой или маленький пласти-линовый комочек. *«Животные хотят пить»*	*Развитие общей моторики: «*Ёжик». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц*: «Мимисты» и др. *Развитие речевого дыхания*: «Волк», «Сердитый ёжик». *Фонетическая ритмика.* *Подвижные игры:* «Мячик – соединитель», «Колобок». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «По лужайке скачут зайки». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Речевая игра* «Полевые мышки» (слова – признаки). *Игровое упражнение* «Как животные к

5.Предложно-падежное управление. *(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кто у кого? (предлог «у»: *у белки бельчата*). — Кто с кем? (предлог «с»: *медведица с медвежатами).* — Кто чем защищается? *(ежик защищается иголками, лось - рогами...).* -Кем нарядились на Новый год? *(нарядимся зайцами).* — Где живут? (предлог «в»: *лиса живет в норе*). — Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).	- сделать из мухи слона; - держать в ежовых рукавицах.	— «мамам» наливаем воду из стакакана в тарелку ложкой, «детенышам» - капаем пипеткой. *«Ёжик», «Олень»* - работа с прищепками. *Обводка* трафарета ди- кого животного, штри-ховка по устной инстру- кции. *«Следы зайца»* - гори-зонтальные линии в од-ну клетку по точкам и самостоятельно.	зиме готовятся?» (мнемотаблица). *Дыхательное упражнение* «Весёлый ёжик». *Дыхательное упражнение* «Зайка скачет». *Упражнение* «Погреем ладошки». (речевое дыхание). *Самомассаж:* «Встреча лесных друзей», «Чудо – орешки», «Озорной мишка», *Игровые упражнения с использованием су-джок терапии:* «У кого кто есть?», «Раздели слова на слоги», «Назови детёныша», «Ёжик». *Игровое упражнение* «Следопыты» (зрительные ассоциации). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Лес»; лэпбук «Дикие животные».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (шапка — теплая)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (шапка –шапки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?», «Жадина» (одна шапка; моя панама; много кепок)* 4. Образование прилагательных от существительных *(шёлк-шёлковый, лиса-лисья, резина-резиновые)* 5. Образование уменьшительно-	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* шитая, вязаная, женская, мужская, детская, осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная и т.д. *Проблемные вопросы:* - Зачем нужна шуба? - Растает ли снег под тёплой шубой? - Почему так называют: рукав, ушанка, напёрсток. - Почему обувь не делают из железа? - Почему так называют: босоножки, шлёпанцы, полуботинки, сапожник, язычок,	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Новые кроссовки», «Варежка».* *«Пластилиновые жгу-тики»* - выкладывание платья пласилиновыми жгутиками по контуру. *«Ножницы потеря-лись»* - обрывание лишней бумаги у кон-турных изображений предметов одежды. *«Сушка белья»* — развешивание куколь-ной одежды на бельевой веревке и пристегивание тугими прищепками.	*Развитие общей моторики*: «Туфельки», «Шапка». *Массаж лица:* «Смотрят дети из окна». *Развитие речевого дыхания:* «Сова», «Горячая монетка». *Фонетическая ритмика.* *Подвижные игры:* «Ловишка», «Умный мячик». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Что купили в магазине». *Игровое упражнение* «Что это может быть?» (тактильные ассоциации). *Игровое упражнение* «Угадай по описанию» (мнемотаблица). *Игра* «Работа» (нетрадиционное

ласкательной формы существительных *(халат— халатик)* 6. Предложно-падежное управление *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из чего сшита одежда? (предлог «из»: *из ситца).* — Без чего? (предлог «без»: *платье без воротника).* — Для кого подарок? (предлог «для»: *для мамы, для папы).* — Кому подарок? *(маме, папе).* — С какими деталями платье? (предлог «с»: *платье с карманом, с воротником).* — Во что одеты дети? (предлог «в»: *девочка в блузке, юбке).*	обувщик. *Объясни значение выражений:* - дело в шляпе; - плакать в жилетку; - в ежовых рукавицах; - на рыбьем меху; - спустя рукава; - как на иголках; - сесть в калошу; - два сапога – пара.	*«Разрезные картинки»* - собирание картинок с предметами одежды из 6-8 частей. *«Теплая меховая одеж-да»* — обводка трафа-ретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.	оборудование). *Игра* «Какой звук?» (су - джок). *Игра* «Сосчитай не ошибись» (су - джок). *Игра* «Чья одежда» (су - джок). *Игровое упражнение* «Слово – цвет» (цветовые ассоциации). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Магазин»; лэпбук «Одежда, обувь, головные уборы».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными *«Какой, какая, какое?» (зима — морозная)* 2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (снежинка – снежинки)* 3.Образование прилагательных от существительных *(зима-зимний, заяц-заячий)* 4.Образование приставочных глаголов *(слепить, вылепить)* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (гололед, снегопад)* 6. Согласование числительных,	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация*: зимние предметы, зимняя одежда. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* -Чудесный мешочек; -Выбери картинки с изображением зимы. -Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». *Проблемные вопросы:* -Почему так называют: каток, гололёд, сосулька, позёмка, снегопад, кормушка.	Пальчиковая гимнас-тика: *«Снеговик», «Пирог».* *«Зимнее дерево»* — выкладывание дерева из спичек. *«Снеговик»* — заготовить кружки из квадратов разной ве-личины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика. *«Пластилиновые жгутики»* — выкладывание елки по контуру пластили-новыми	*Развитие общей моторики:* «Снеговик», «Белый снег». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* «Слушай и показывай». *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Сдуть снежинки с варежки». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Пришла зима». *Упражнение для профилактики нарушения зрения.* *Речевая игра* «В гости к зиме» (комментированное рисование). *Дыхательное упражнение* «Метелица». *Дыхательное упражнение* «Снежинки». *Словесная игра* «Придумай свою историю» (корректурная таблица).

местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина»(одни санки, много санок, мои коньки)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: *из морковки).* — Кем ты будешь на новогоднем празднике? *(Я буду Снегурочкой).* — На чем лежит снег? (предлог «на»: *на земле, на деревьях).* — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).		жгутиками зеленого цвета. *«Ёлочка», «Снежинка»* - работа с прищепками. *«Нарисуй дерево ниткой»* — выкла-дывание веток дерева нитками, прикреп-ленными к стволу. *«В лесу родилась елочка»* — обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево. *«Длинные иголки»* - вертикальные линии в две клетки по точкам и самостоятельно.	*Игровое упражнение* «Посчитай слоги» (корректурная таблица). *Игровое упражнение* «Подбери верно» (корректурная таблица). *Игра* «Какой звук?» (су - джок). *Игра* «Сосчитай не ошибись» (су - джок). *Игровое упражнение* «Кто о чём подумал?» (зрительные ассоциации). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Времена года»; лэпбук «Зима».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование суще-ствительных и прилагательных *«Какой, какая, какое?»* (*дом — высокий)* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (дом – дома, рама- рамы)* 3. Согласование числительных, местоиме-ний, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один дом: много эта-жей; моя квартира. Один утюг; много телефонов; мой пылесос)* 4.Образование существительных с умень-шительно-ласкательными суффиксами *(дом - домик, утюг - утюжок)* 5. Образование сложных слов	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Узнай по контуру. - Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. - Подбери ключ к замку. - Определи предмет по его части (сиденье - стул, щётка - пылесос). - Найди связи (веник - пылесос, лампа – свеча). - Нарисуй план комнаты. *Классификация:* кухонная, спальная, детская. *Проблемные вопросы:* - Зачем человеку дом?	Пальчиковая гимнас-тика: *«Ножницы по-терялись», «Малень-кий мастер», «Пол», «Домовёнок Кузя».* *«Строим дом из куби-ков».* *«Выложи дом из цветных геометричес-ких фигур».* *«Кто в домике живет?»* — найти фигурки в «сухом» бассейне. *«Это мебель»* - обрыва-ние лишней бумаги по контуру нарисованных предметов(шкаф, стол). *«Мебель для гости-ной»* — выкладывание из палочек шкафа, дивана. *«Что спряталось в комочке?»* — разгла-	*Развитие общей моторики:* «Маляры», «Неряха», «Дворник». *Упражнения для снятия мышечного зажима:* «Марионетка». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* демонстрация пиктограмм. *Развитие артикуляционной моторики и голоса:* «Утюг», «Пылесос». *Развитие речевого дыхания:* «Счёт», «Надуй шарик» и др. *Подвижные игры:* «Кто больше увидит и запомнит?». *Профилактические упражнения для зрения.* *Подвижная игра с речевым сопровожде-нием* «Очень скоро ….». *Игровое упражнение* «Где стоит мебель?», «Расставим по местам»

«Скажи одним словом» (многоэтажный) 6. Образование слов-антонимов прилага-тельных *"Скажи наоборот"* 7. Предложно- падежное управление. *(Родительный, Предложный падежи.)* — Чем работают? *(топором).* — Что забыл нарисовать художник? *(У дома нет...).* — Из чего построен дом? (предлог «из»: *из досок, из кирпича...).* — Где живешь? (предлоги «в», «на»). — От чего шнур? *(От утюга).* — Плохо без чего? (*Плохо без телефона).* — Что ты включил? *(Включил телевизор, торшер).* — Из чего сделана мебель? (предлог «из»: *стол из березы).* — Сломанная мебель (предлог «без»: *стол без ножки).* - Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», под»). — Расставим мебель (использование предло-гов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...).	- Почему так называют: строитель, каменщик, стекольщик, спальня, спинка, стенка, новоселье, холодильник, морозильник, пылесос, электрик, светильник? - Во что превратится стул без спинки? - Что будет, если отключат электричество? - Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? *«4-й лишний»* *Объясни значение выражений:* - Как за каменной стеной; сидеть на двух стульях; висеть на телефоне.	живание смятого в комочек трафарета ме-бели, обводка и штри-ховка по образцу. *«Дорожка»* - горизон-тальные линии в две клетки по точкам и самостоятельно, *«Острые уголки»* - косые линии по точкам и самостоятельно (ос-триём влево-вправо, вверх-вниз).	(корректурная таблица). *Речевая игра* «Необычные покупки» (комментированное рисование). *Словесная игра* «Цепочка». *Пальчиковая гимнастика* «Друзья». *Игровые упражнения с использованием су-джок терапии:* «Какой звук?», «Скажи какой, какая, какое?», Сосчитай не оши-бись», «Кто что делает?», «Скажи наобо-рот», «Подбери слова», «Чей, чья, чьё, чьи?». *Игровые упражнения с использованием корректурной таблицы:* «Отгадай загад-ку, найди отгадку», «Доскажи словечко» «Разложи фишки», «Отвечай быстро», «Найди адрес». *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Дом», «Комната», «Кухня», «Гостиная», «Детская»; лэпбук «Мой дом», «Мебель», «Электроприборы».
1. Подбор признаков к предмету. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая, какое?»* (*тарелка — глубокая)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* чайная, кухонная, столовая, фар-	Пальчиковая гимнас-тика: *«Чайник».* *«Пластилиновые жгутики»* — выкла-	*Развитие общей моторики:* «Покупаем продукты». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:*

2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (чашка - чашки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (один нож, много вилок, моя чашка.)* 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(чашка — чашечка)* 5. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Старая посуда (предлог «без»: *сковорода без ручки, чайник без носика).* — Обед (предлог «из»: *достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли).* - Порежем ножом *(хлеб, колбасу, сыр).* — С чем тарелки? (предлог «с»: *с салатом, с супом).* — Налей сок (предлог «в»: *в чашку, в стакан*). — Из чего котлеты? (предлог «из» - *из рыбы...).* — Что приготовили? *(приготовили пюре, чай).* — С чем бутерброд? (предлог «с»: *с сыром, с колбасой).* — Разложи продукты (предлоги «в», «на» - *в шкаф, на полку, в*	форовая, металлическая, хрупкая, прочная; мучные, мясные, молочные продукты. *Проблемные вопросы:* -Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску? - Почему так называют: солонка, тёрка, маслёнка, хлебница, соусник, кофейник, салатник, селёдочница, конфетница, мясорубка, молочник, скороварка - Как надолго сохранить продукты? - Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнёр. *Объясни значение выражений:* - носить воду решетом; - не в своей тарелке; -толочь воду в ступе; - острый соус; - умаслить друга; - в этом есть изюминка; - выжатый лимон; - выжать соки; - калачом не заманишь; - слюнки потекли; - кормить завтраками.	дывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками. *«Склеим чашку»* - со-брать чашку из 6-8 частей. *«Что спряталось в ко-мочке?»* — разглаживание смятого в комо-чек трафарета посуды, обводка и штриховка по образцу. *«Чайная пара»* - обвод-ка трафаретов с после-дующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками. *«Укрась чайный сервиз»* - рисование бордюра из уголков. *«Кондитер»* - нанесение орнамента на «торт» или «пирожное» (прямые и косые линии равной длины).	«На кого же я похож?». *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Петух», «Певец», «Сова». *Игры в движении:* «4 стихии», «Мячик смягчитель», «Синий, красный». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Трали - вали». *Упражнение для профилактики нарушения зрения.* *Игровое упражнение* «На что похоже?» (ассоциативное мышление). *Игровое упражнение* «Что где стоит?» (предлоги «на», «под», «за», «в»). *Упражнение* «Стряпаем» (самомассаж). *Упражнение* «Точим ножи» (самомассаж). *Игра* «Супчик» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Наш обед» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Какой звук?» (су - джок). *Игра* «Сосчитай не ошибись» (су - джок). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игра* «Волшебные кастрюльки» (связная речь). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Кухня»; лэпбук «Посуда», «Продукты питания».

холодильник).			
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (гирлянда – яркая)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (шар – шары)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными «*Сколько?», «Жадина»(одна ёлка; моя гирлянда; много шаров)* 4.Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: *из морковки).* — Кем ты будешь на новогоднем празднике? *(Я буду Снегурочкой).* — На чем лежит снег? (предлог «на»: *на деревьях).* — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* — Узнай изображения по контуру. — Чудесный мешочек. — Выбери картинки с изображением Новогоднего праздника. — Выстрой ассоциативную цепочку к слову «праздник». *Проблемные вопросы:* — Почему взрослые не играют в игрушки? - Что чаще бывает зима или декабрь? - Почему дети и взрослые так любят праздник Новый год? - Если бы я был (а) Дедом Морозом (Снегурочкой). *Объясни значение выражений:* — Как сохранить зиму? — Что будет, если зимой не выпадет снег?	Пальчиковая гимнастика: *«Колокольчик», «Ёлка», «Снежки».* *«Пластилиновые жгутики»* — выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета. *Выкладывание* из спичек и палочек ёлки *«Ёлочка», «Снежинка»* - работа с прищепками. *«Нарисуй дерево ниткой»* - выкладыва-ние веток дерева нит-ками, прикрепленными к стволу. *«В лесу родилась елочка»* — обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево. *«Бусы на ёлку», «Дорисуй ёлочные флажки и игрушки».* *«Ёлочки»* - наклонные линии и вертикальная линия. *«Фонарики для ёлочки»* - кружки и длинные вертикальные линии.	*Развитие общей моторики:* «Новогодняя ёлочка». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* «Изобрази верно». *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Слушаем и повторяем», *упражнение* «Гномики». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «К нам приходит Новый год». *Упражнение для профилактики нарушения зрения* «Жмурки». *Игровое упражнение* «1, 2, 3 – придумай, ты» (работа с друдлами). *Упражнение* «Дед мороз» (самомассаж). *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Пальчиковая гимнастика* «Снежок». *Игра* «Ёлочка» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Сосчитай не ошибись» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Елка»; лэпбук «Новогодний праздник».
КАНИКУЛЫ			

1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (зима — морозная)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (снежинка – снежинки).* 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. 4.Образование приставочных глаголов *(слепить, вылепить).* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (гололед, снегопад).* 6. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: *из морковки).* — На чем лежит снег? (предлог «на»: *на земле, на деревьях).* — На чем катаются дети? (предлог «на»: *на санках, на лыжах).*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Проблемные вопросы:* *Классификация:* зимние игры, зимние развлечения. *Игры на восприятие цвета, формы, размера.* - Чудесный мешочек. - Выбери картинки с изображением зимних развлечений. - Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима» *Проблемные вопросы:* - Почему так называют: каток, гололёд, сосулька, позёмка, снегопад, кормушка.	Пальчиковая гимнас-тика: *«Мы едем на лыжах...»* *«Сказочный иней»* — обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево. *Выкладывание* из палочек и спичек *«Санки», «Лыжи», «Коньки», «Снежинка»* *«Дорисуй снеговика»* *«Дорисуй снежинку»* *«Замок снежной Королевы»* - рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий (две клетки, одна клетка). Рисование квадратов и кружков в клетках. Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Зимние забавы», «Саночки». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц.* *Развитие артикуляционной моторики.* *Работа над развитием дыхания и голоса: игра* «Вьюга». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Зимние забавы». *Упражнение для профилактики нарушения зрения.* *Игровое упражнение* «Чего не стало?» (эйдетика). *Кинезиологическое упражнение* «Снеговик» (расслабление мышц всего тела). *Упражнение* «Ручки греем» (самомассаж). *Упражнение* «Добываем огонь» (самомассаж). *Дыхательное упражнение* «Веселимся вместе». *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игра* «Назови какой, какая, какое?» (су - джок). *Игровое упражнение* «Зимние развлечения» (пиктограммы). *Игровое упражнение* «Ручеёк из слов» (ассоциативное мышление). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Времена года»; лэпбук «Зимние забавы».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.	*Загадки.* *«Да – нетка».*	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Сорока».*	*Развитие общей моторики:* «Снегири».

Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (воробей — шустрый)* 2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (ворона-вороны)* 3.Образование прилагательных от существительных *(ворона - воронье)* 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?», «Жадина» (один воробей; моя кормушка; много дятлов)* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (остроклювый, чернокрылый).* 6.Образование приставочных глаголов *(улетел, прилетел)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кто больше, кто меньше? *(ворона больше воробья, но меньше аиста).* — Кому корм? (предлог «для»: *для ласточки*). — Кого увидим у кормушки? *(Галку, голубя).* — Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: *в гнезде, на дереве*).	*Классификация:* перелётные, зимующие птицы. *Проблемные вопросы:* - Как помочь зимующим птицам перенести зиму? - Чего больше – птиц или крыльев? *Объясни словечко:* - красногрудый; - кормушка; - черноголовый.	*«Кто чем питается?»* — сортировка крупы для птиц: перловка и горох. *«Картинки из моза-ики»* - собирание пти-цы из цветной мозаики по образцу. *«Разрезанные кар-тинки»* - складывание картинки птицы из 6-8 частей. *«Это птицы»* — выкладывание птицы пластилиновыми жгу-тиками по контуру. *«Сорока-воровка»* — нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на леску. *«Кто спрятался в комочке?»* — разгла-живание смятых трафа-ретов птиц с последую-дующей обводкой и раскрашиванием и штриховкой (по образ-цу). Графические диктанты.	*Массаж лица.* *Развитие речевого дыхания:* «Пёрышки». *Развитие мимики упражнение* «Покажи верно». *Фонетическая ритмика.* *Подвижная игра:* «На кормушке». *Упражнение для профилактики нарушения глаз.* су - джок). *Игровое упражнение* «Слушаю и представляю» (ассоциативное мышление). су - джок). *Игровое упражнение* «Опишу – ка я птичку» (мнемотаблица). су - джок). *Игровое упражнение* «Фантазёр» (работа с друдлами). *Игра* «Клубочек» (предметный словарь). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Игровое задание* «Подберём слова» (пиктограммы). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Кормушка»; лэпбук «Зимующие птицы».
1.Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (медведь – белый)* 2.Образование множественного	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация*: хищники, травоядные, всеядные,	Пальчиковая гимнастика: *«Где обедал воро-бей?»* *«Оленьи рога»* - выло-жить из пучка ниток, прикреплен-	*Развитие общей моторики:* «Ходьба по линии». *Развитие мимических мышц:* «Мимисты».

числа существительных *«Один-много» (тюлень-тюлени* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?», «Жадина» (один олень; мой пингвин; много медведей)* 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (толстокожий)* 6. Предложно-падежное управление *(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кто у кого? (предлог «у»: *у северного оленя - оленята).* — Кто с кем? (предлог «с»: *пингвин с пингвинёнком, с пингвинятами*). — Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).	животные Севера, жарких стран, средней полосы. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* — Узнай предмет по контуру. — Для кого угощение? — Узнай предмет по его части. — Кто кого боится? *Проблемные вопросы:* — Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? - Кто проворный и неуклюжий? — Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, толстокожий. *4-й лишний:* —дикие животные-домашние животные; - взрослые животные - детеныши; — животные средней полосы - животные жарких стран; *Объясни значение выражений:* — сделать из мухи слона; — держать в ежовых рукавицах.	ных к голо-ве трафарета оленя, ро-га. *«Разрезные картинки»* — собрать картинку с изображением игрушки из 6-8 частей. *«Белый медведь»* - выкладывание «медведя» из геометрических фи-гур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру. *«Дорисуй медведя».* *«Кто спрятался в комочке?»* — разглаживание смятых трафаретов животных холод-ных стран с последую-щей обводкой и раскрашиванием и штрихов-кой. Графические диктанты.	*Массаж лица:* «Если солнце пригревает» *Развитие речевого дыхания:* «Лыжники». *Фонетическая ритмика.* *Подвижные игры:* «Животные», «Много - один». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Игровое упражнение* «Узнай на ощупь» (тактильные карточки). *Игровое упражнение* «Слышу и думаю» (ассоциативное мышление). *Игра* «Клубочек» (предметный словарь). *Игровое упражнение* «Хитрый фотоаппарат» (связная речь). *Игра* «Три пингвина» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «У кого кто есть» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Север»; лэпбук «Дикие животные северных стран».
1.Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (лев - смелый, тигр-полосатый)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (обезьяна-обезьяны)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?»,*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - узнай предмет по контуру; - для кого угощение?; - узнай предмет по его части; - кто кого боится? *Проблемные вопросы:* - Кто бывает храбрый и	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Львята».* *Выкладывание из* спи-чек и палочек – кроко-дил, слон. *Составление* из геоме-трических фигур животных жарких стран. *«Кто спрятался в комочке?»* — разглаживание смятых трафаре-тов	*Развитие общей моторики:* «Носит мама Кенгуру», «Где обедал воробей?». *Массаж лица.* *Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой.* *Развитие речевого* дыхания*:* «Слон», «Рычание тигра и тигрёнка». *Подвижные игры.* *Упражнения для глаз.*

«Жадина» (один носорог; мой жираф; много обезьян) 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (толстокожий, длиннохвостый)* 6. Предложно-падежное управление (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) — Кто у кого? (предлог «у»: *у тигра - тигрята)* — Кто с кем? (предлог «с»: *слон со слонёнком)* — Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).	трусливый (в каких случаях)? - Кто проворный и неуклюжий. - Почему так называют: носорог, зоопарк, всеядный, травоядный. *4 – лишний:* - дикие животные – домашние животные; - взрослые животные – детёныши; - животные средней полосы – животные жарких стран; - животные с гривой – животные без гривы; - животные с копытами – животные без копыт. *Объясни значение выражений:* — гоняться за двумя зайцами; — вертеться, как белка в колесе; — волк в овечьей шкуре; — сделать из мухи слона; — держать в ежовых рукавицах.	животных жарких стран с последующей обводкой и раскраши-ванием и штриховкой. *Обведение* по контуру: жираф, обезьяна, носо-рог. *Рисование* по точкам: крокодил, слон, лев. *«Дорисуй элементы животных»* - зебра, тигр, леопард, черепаха. *«Крокодил»* - обведение по контуру и дорисовы-вание треугольников. Графические диктанты.	*Игровое упражнение* «Узнай на ощупь» (тактильные карточки). *Игровое упражнение* «Моё любимое животное» (мнемотаблица). *Игра* «В зоопарке» (нетрадиционное оборудование). *Игровое упражнение* «Хитрый фотоаппарат» (описательная загадка). *Пальчиковая гимнастика* «В саванне». *Игра* «Звериные следы» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Слон» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Назови детёныша» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Саванна»; лэпбук «Дикие животные жарких стран».
1.Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (кошка-пушистая)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (корова-коровы)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?», «Жадина»* (*Один кот, мой конь, много коров)* 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(курица —*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - «Найди мам детёнышам»; - «Кого чем покормила хозяйка?»; - «Узнай предмет по контуру»; - «Узнай предмет по его части». *Проблемные вопросы:* - Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? - Почему так называют:	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Бурёнушка».* *«Маленький конструктор»* — выкладывание котенка, щенка, поро-сенка из готовых гео-метрических фигур, вы-кладывание из спичек домашних животных и их детенышей (по памя-ти). *Выкладывание* из пало-чек и спичек конура, ферма, птичник. *«Поросёнок»* - рисова-ние	*Развитие общей моторики:* «Котик». *Массаж лица:* «Солнышко проснулось». *Игровое упражнение* «Гуси» (самомассаж). *Развитие мимических мышц:* «Пугливая овечка». *Работа над развитием дыхания и голоса.* *Игры в движении:* «Найди себе пару», «Закончи предложение», «Сколько в слове слогов?», «Много – один», «Мячик – соединитель». *Упражнение для профилактики*

курочка) 5. Образование прилагательных от существительных *(коза-козий, утка-утиный)* 6. Образование приставочных глаголов *(ускакать, прискакать; улетел, прилетел)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Творительный падежи.)* — Угощение (предлог «для»: *кость для собаки, молоко для кота).* — У кого кто? (предлог «у»: *у коровы теленок, у козы козленок.)* — Накормим животных *(корову сеном, собаку мясом).* — Где живут? (предлоги «в», «на»: *собака в конуре, конь на конюшне).* —Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).	конюшня, свинарник, телятница. - Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? - Почему так называют «курятник, птичник». *«4- лишний»:* - Домашние животные – дикие животные. - Домашние птицы – дикие птицы. - Домашние животные – домашние птицы. - Детёныши – домашние животные взрослые и птицы. - Домашние животные с рогами – домашние животные без рогов. *Объясни значение выражений:* - Как корова языком слизала. - Как кошка с собакой. - Как с гуся вода.	овалов без штри-ховки. *«Бусы для кошки»* - ри-сование кругов и ова-лов. *«Дорисуй поросёнка»* *«Весёлый котёнок»* - нанесение штриховки на контурное изображение котёнка (полоски). Графические диктанты.	*нарушения зрения.* *Интерактивная речевая игра* «Ручеёк». *Речевая игра* «Жила – была птичка» (комментированное рисование). *Игровое упражнение* «Узнай на ощупь» (использование союза «потому что»). *Речевая игра* «Котик» (предметный словарь). *Речевая игра* «Овечка» (притяжательные прилагательные). *Упражнение* «Найди звук», «Один – много», «Назови номер домика», «Давайте скажем вместе» (корректурная таблица). *Упражнение* «Петушок кричит» (речевое дыхание). *Упражнение* «У кого кто есть?», «Один - много», «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игровое упражнение* «Кто о чём подумал?» (ассоциативное мышление). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Подворье», «Скотный двор»; лэпбук «Домашние животные», «Домашние птицы».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (город—большой)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (город- города)* 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Проблемные вопросы:* - Как сделать город красивым. - Почему так называют: страна, город, улица, квартал, микрорайон, поселок, переулок. *Объясни значение выражений:* - не по адресу; - зелёная улица;	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Дом», «Замок».* *«Строим высотный дом»* - работа со строи-тельным материалом. *Выкладывание* из пало-чек и спичек домов с заданным количеством этажей. *«Маленький архитек-тор»* — выкладывание дома из	*Развитие общей моторики:* «Надёжный дом». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* *упражнение* «Слушай и выполняй». *Работа над развитием дыхания и голоса.* *Игра малой подвижности* «Найди свой остров». *Подвижная игра* «Дивный город». *Упражнение для профилактики*

существительных *(город—городок);* 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным в роде, числе *«Сколько?», «Мой, моя, моё, мои»* (*Один дом; мой город; много улиц).* 5. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на») — Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). — Что, где делают? (предлоги: «в»).	- строить воздушные замки.	геометрических фигур, заготовленным методом обрывания бумаги по контуру. *Обводка* трафаретов до-мов и штриховка «под кирпич». *«Городская улица»* - дорисовать предметы, выполнить штриховку по образцу. *«Домик», «Окно»* - рисование квадратов в клетках, дорисовывая элементы предмета. *«Кирпичи»* - рисование в клетках прямоуголь-ников. Графические диктанты.	*нарушения зрения.* *Упражнение* «Дорога» (массаж язычной мускулатуры). *Пальчиковая гимнастика* «Строим дом». *Игра* «Прогулка» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Мой любимый город» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Ехали мы ехали» (су - джок). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Улица города»; лэпбук «Макеевка - мой любимый город»
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (защитник-смелый)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (солдат-солдаты)* 3. Согласование числительных, местоимений наречий с существительным в роде, числе *«Сколько?», «Жадина» (один солдат; мой танк; много моряков)* 4. Образование прилагательных от существительных *(танк-танковые войска)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Проблемные вопросы:* - Чем похожи и чем отличаются самолёт и вертолёт; - танк и бронетранспортёр; - катер – подводная лодка. *«4 – лишний»* *Объясни пословицы:* - Бой красен мужеством, а товарищ - дружеством. - Бой отвагу любит.	Пальчиковая гимнастика: *«Кораблик».* *«Кто это?»* — собрать фигурки солдатика из геометрических фигур по образцу. *Выкладывание* из пало-чек и спичек: танк, пушка, автомат. *«Догадайся, кому это нужно? »* - разгладить смятые в комочки бумажные трафареты - танк, истребитель, ка-тер; обводка, раскра-шивание и штриховка по наклонной линии.	*Развитие общей моторики:* «На горах высоких»… *Развитие мимических мышц.* *Массаж лица.* *Развитие речевого дыхания:* «Фейерверк», «Салют», «Ныряльщик», «Постучи молоточком». *Подвижная игра:* «Перекличка – путанка» *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Пограничник на границе». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Упражнение* «Пила» (самомассаж). *Пальчиковая гимнастика* «Пианист». *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок).

		«Мишень» - рисовать большие круги в клет-ках по опорным точкам (диаметр 1 см). Графические диктанты.	*Игровое упражнение* «Найди картинку, назови слово» (корректурная таблица). *Упражнение* «Расскажи» (корректурная таблица). *Упражнение* «Будь внимательным» (корректурная таблица). Игровое упражнение «Накрой фишкой» (корректурная таблица). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Вечный огонь», «Шахта»; лэпбук «Военные профессии», «Профессии наших пап».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (мама-добрая)* 2.Образование множественного числа существительных существи-тельных *«Один-много» (подарок-подарки)* 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *(мама-мамочка)* 4.Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. *(Мама-поет, печет, целует. Дети-поют, пекут, целуют.)* 5. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе *«Мой, моя, моё, мои»(моя мама)* 6. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный,*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - «Кто старше, кто младше?» - «Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.» *Проблемные вопросы:* - Как сделать грустного человека весёлым, ленивого - трудолюбивым? - Как показать маме, что ты её любишь? - Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый. *Объясни пословицы:* - При солнышке – тепло, при матери – добро. - Лучше нету дружка, чем родная матушка. - Где лад, там и клад.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Помощники».* *«Рисуем цветы»* — рисование цветов на песке. *«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».* *«Мамины помощники»* - навешивание прище-пок на веревку. *«Ткач»* — плетение ков-рика из полосок цвет-ной бумаги. *Выкладывание* из пало-чек и спичек *ваза с цветами.* *«Очки», «Солнце»* - рисование больших кругов по точкам и самостоятельно. *«Бусы для сестрички»* - рисование по клеткам кругов и овалов. *«Салфетка для мамы»* -	*Развитие общей моторики:* «Бабушка». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц.* *Работа над развитием дыхания и голоса:* «Старая бабушка». *Подвижные игры:* «Правильно услышим...», «Тропинка». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Праздник мам». *Дыхательное упражнение* «Стирка». *Дыхательное упражнение* «Доктор». *Игра* «Стираем вместе с мамой» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Помощница» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игровое упражнение* «Найди картинку, назови слово» (корректурная таблица). *Упражнение* «Расскажи» (корректурная

Предложный падежи.) — Угощение (предлог «для»: *торт для мамы; пирожное для сестры).* — У кого кто? (предлог «у»: *у мамы дочка; у бабушки внучка.)* — Кто где живёт? (предлоги «в», «на», «под»: *мама в доме, бабушка на втором этаже, сестра под бабушкой на первом этаже).* —Дети играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).	*Объясни значение выражений:* - Сгореть от стыда. - У страха глаза велики. - Плясать под чужую дудку. - Схватывать на лету.	украсить салфетку геометрическим узором (квадраты, прямоугольники, круги, овалы). Графические диктанты.	таблица). *Упражнение* «Будь внимательным» (корректурная таблица). *Игровое упражнение* «Накрой фишкой» (корректурная таблица). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Памятник женщине-матери»; лэпбук «Профессии наших мам».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (листочек — клейкий).* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (лужа – лужи)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (Один скворец, мой кораблик, много ручейков)* 4. Образование прилагательных от существительных *(весна-весенний, бумага — бумажный)* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (первоцвет, ледоход)* 6.Образование приставочных глаголов *(уплывает, отплывает)* 7. Предложно-падежное управление *(Винительный падеж.)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - «Весенние звуки» (капель, крики птиц, ручей журчит). - «Запахи весны» (цветы, мокрая зелень, трава). *Проблемные вопросы:* - Почему весна приходит после зимы, а не после осени; - Почему так называют: веснушки, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. *Объясни значение выражений:* - лёд тронулся; - первая ласточка.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Весна, весна крас-ная».* *«Следы от капели», «Потекли ручейки»* - на манке пальчиками ста-вим точки, рисование пальцами ручейков на песке. *«Солнце светит ярко-ярко»* — выложить лу-чи из прищепок, спи-чек, палочек вокруг желтого кружка. *«Заплакали сосульки», «Волшебная капель»* — работа с водой и пипет-кой, пипеткой капаем капельки воды по кон-туру лужи. *«Зонтики»* - рисование геометрических фигур – треугольников, прямоугольников, кру-жков в клетках. Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Краски весны», «Жук». *Массаж лица:* «Если тает снег и лёд …» *Развитие мимических мышц:* «Зеркало». *Развитие речевого дыхания:* «Дровосек», «Ручеёк журчит», «Сосульки звенят». *Подвижные игры:* «Правая, левая», «Отгадай вопрос». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Приходи весна». *Игра* «Дождик» (связная речь, (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Живое - неживое» (корректурная таблица). *Словесная игра* «Расскажем о весне» (корректурная таблица). *Упражнение* «Доскажи словечко» (корректурная таблица). *Упражнение* «Продолжи предложение»

— На что упал луч? (предлог «на»: *луч упал на землю, на крышу).* — Повесим скворечник (предлог «на»: *липу, на березу).* — На огороде *(мы посадим огурцы, помидоры).* — Пришла весна (предлог «в», «на»: *в лес, на поляну).*			(корректурная таблица) *Игра* «Назови» (корректурная таблица). *Игровое упражнение* «Потому что...» (корректурная таблица). *Игра* «Весна» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Времена года»; лэпбук «Весна».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?»* (*колокольчик— голубой).* 2. Образование множественного числа существительных *«Один-много».* **(***роза – розы)* 3. Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина»* **(***Один мак; моя ромашка; много васильков)* 4. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из чего букет? (предлог «из»: *из маков).* — Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»).	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* садовые, полевые, лесные, водные цветы. *Проблемные вопросы:* - Что будет с наше планетой без цветов? - Как надолго сохранить срезанные цветы? - Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик. *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый – ландыш). - Что изменилось на клумбе? *«4-й лишний».* — цветы - деревья; — садовые цветы - полевые цветы;	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Цветок».* *«Тюльпаны»* - изготов-ление цветов методом оригами. *«Волшебные цветы»* — работа с разнообразной мозаикой и природным материалом. *«Цветы»* - рисование кругов и овалов по точ-кам и самостоятельно, рисование в клетках маленьких кружочков и полукругов по точкам и самостоятельно. *«Подарим Дюймовочке цветы»* - обведение контурного изображе-ния цветов без отрыва карандаша от листа бу-маги. Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Цветок». *Массаж лица:* «Шлёпаем по лужам…» *Развитие мимических мышц:* «Пойми меня», «Мимисты». *Развитие речевого дыхания:* «Цветы», «Колокольчик звенит», «Собираем цветы». *Подвижные игры:* «Не пропусти растение», «Договори предложение». *Упражнения для профилактики нарушения зрения:* «Постреляем глазками». *Игровое упражнение* «Говорим и представляем» (ассоциативного мышления). *Речевая игра* «История весеннего цветка» (комментированное рисование). *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок).

	— лесные цветы - цветы, которые растут в водоемах.		*Упражнение* «Кубик бросай, слова называй» (пиктограммы). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Лес»; лэпбук «Первые весенние цветы».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (грач — важный)* 2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (ласточка-ласточки)* 3. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *(гнездо—гнездышко)* 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным *«Сколько?», «Жадина»* (*Один аист; моя кормушка; много ласточек)* 5. Образование сложных слов *«Скажи одним словом» (длинноклювый, водоплавающая).* 6.Образование приставочных глаголов *(улетел, прилетел)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кто больше, кто меньше? *(ворона больше воробья, но меньше аиста).* — Кому корм? (предлог «для»: *для ласточки*).	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - «Узнай предмет по контуру»; - «Узнай предмет по его части». *Проблемные вопросы:* - Как перелётные птицы находят дорогу домой? - Чего больше – птиц или крыльев? Крыльев или перьев? - Что общего и чем отличие? (Бабочка и ласточка). *Объясни значение выражений:* - желторотый птенец; - первая ласточка; - считать (ловить) ворон; - белая ворона.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Птичка».* *«Собери птичку из частей»* - целое из 6 – 8 частей. *«Домик для скворца»* — выкладывание из спи-чек по принципу «коло-дца». *«Кто чем питается?»* — сортировка крупы для птиц: перловка и горох. *«Накорми птенцов»* - работа с пинцетами и крупой. *«Волшебные птицы»* — выкладывание контура птиц по выбору из лю-бого материала: пало-чек, пуговиц, проволо-ки, ниток. *«Дорисуй птицу»* - дорисовывание неза-конченного рисунка. *Копирование по клет-кам* – «Воробей», «Со-ва», «Филин». Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Ласточки». *Массаж лица:* «Обогрела всех весна…». *Развитие мимических мышц:* «Пойми меня», «Зеркало». *Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой.* *Упражнение дыхательно – координационное:* «Горячая монетка». *Подвижные игры:* «Тропинка», «Найди себе пару». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Кинезиологическое упражнение* «Птицы возвращаются» (расслабление мышц всего тела). *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Пальчиковая гимнастика* «Птичка» *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Кормушка»; лэпбук «Перелетные птицы».

— Кого увидим у кормушки? *(Галку, голубя).* — Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: *в гнезде, на дереве*).			
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (машина — легковая)* 2.Образование множественного числа существительных. *«Один-много»* (*лодка – лодки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один поезд; мой велосипед; много машин)* 4. Образование сложных слов *(двухколесный, молоковоз).* 5.Образование приставочных глаголов *(доехать, выехать).* 6. Образование прилагательных от существительных *(воздух - воздушный; резина - резиновые)* 7. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: *из кабины, из колес).* — Сломалась машина *(нет колеса).* — Что чего быстрее? *(машина быстрее велосипеда).* — Сколько колес у ...? (предлог	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* воздушный, водный, пассажирский, подземный, грузовой, специального назначения. *Определи предмет по его части:* - штурвал – корабль, крыло – самолёт. - Что чего быстрее? *Проблемные вопросы:* - Чем отличается: самолёт от ракеты, катер от лодки? - Почему так называют: самолёт, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. *«4-й лишний»:* - транспорт – не транспорт; - водный транспорт – воздушный транспорт; - грузовой транспорт – пассажирский транспорт. *Объясни значение выражений:* - тише едешь, дальше будешь; - вставлять палки в колёса; - сесть на мель.	Пальчиковая гимнас-тика: *«Кораблик», «Ло-дочка».* *«Что спряталось в комочке?»* - разглажи-вание смятых в комо-чек трафаретов автобу-са, обводка, штриховка. *«Разрезные картинки»* — сложить картинку транспорта из 6-8 час-тей. *Выкладывание* из спи-чек и палочек машины, самолёта, лодки, кораб-лика, автобуса. *«Пропеллер»* - рисова-ние по клеткам пропел-лер вертолёта (квадра-ты, треугольники). *«Вагончики»* - рисова-ние по клеткам прямо-угольников и кружков, штриховка по диагона-ли. *«Дорисуй транспорт»* - дорисовать машину и поезд, выполнить штриховку по образцу. *«Светофор»* - рисова-ние по клеткам - прямоугольник, круги, треугольники, прямые линии.	*Развитие общей моторики:* «Теплоход». *Упражнение для снятия мышечного зажима:* «Саженец». *Массаж лица. Развитие мимических мышц:* «Закрываю правый глаз…». *Развитие речевого дыхания:* «Вертолёт», «Шина лопнула», «Паровоз гудит» (речевое дыхание). *Дыхательное упражнение* «Колёса». *Подвижные игры:* «Назови соседей», «Закончи предложения». *Профилактические упражнения для зрения.* *Самомассаж:* «Уроки Светофора» (самомассаж). *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Весёлая поездка» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игровое упражнение* «Найди слова» (корректурная таблица). *Игровое упражнение* «Назови» (корректурная таблица). *Упражнение* «Продолжи предложение» (корректурная таблица). *Словесная игра* «Загадка» (корректурная таблица). *Упражнение* «Отгадай загадку, назови

«у»: *у велосипеда - два колеса).* — Чем ехать? *(ехать автобусом).* — Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: *на поезде).* — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».			номер картинки с отгадкой» (корректурная таблица). *Речетворческая игра* «Так или не так» (корректурная таблица). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Улицы города», лэпбук «Транспорт. ПДД»
1.Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (ракета – быстрая)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (планета-планеты)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один космонавт; моя ракета; много планет)* 4. Предложно-падежное управление *(Родительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Из каких деталей собрана ракета? *(*предлог «из»*: из кабины, из колес).* — Сломалась ракета *(нет колеса).* — Чем лететь? *(лететь ракетой).* — Поедем к планете (предлог «на», «в»: *на ракете).* — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».	*Загадки.* *«Да – нетка».* Назвать известные космические тела. *Что общего и чем отличаются:* солнце и лампа. *Объясни словечко:* - приземлиться, - прилуниться, - приводниться.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Ракета», «Лёт-чик».* *Выкладывание* из пало-чек ракеты. *«Что спряталось в комочке?»* - разглажи-вание смятых в комо-чек трафаретов планет, ракеты, обводка, штри-ховка. *«Дорисуй космонавта».* *«Нарисуй ракету по образцу»* - рисование по опорным точкам. Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Ракета». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц:* «Что я делаю?» *Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой.* *Подвижные игры:* «Ходьба по линии», «Мячик – смягчитель». *Упражнения для профилактики нарушения зрения:* «Стрельба глазами». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Мы мечтаем». *Кинезиологическое упражнение* «Полёт в космос» (снятие напряжения). *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Упражнение* «Раздели слова на слоги» (су - джок). *Игра* «Шарик кати, слово говори» (су - джок). *Упражнение* «Назови и покажи картинку» (корректурная таблица). *Упражнение* «Он, она, оно» (корректурная таблица). *Упражнение* «Угадай по описанию»

			(корректурная таблица). *Упражнение* «Самый внимательный космонавт» (корректурная таблица). *Упражнение* «Посчитай» (корректурная таблица). *Проектная речетворческая деятельность: макет «Космодром»; лэпбук «Космос».*
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?»* (*елка — зеленая).* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (ива -ивы, береза – березы)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречии с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (одно дерево; моя береза; много веток)* 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дуб-дубок)* 5. Предложно-падежное управление. *(Родительный, Винительный, Творительный падежи.)* — Пустой лес *(в лесу нет грибов, ягод, елок).* — Откуда упал лист? (предлог «с»: *лист с березы, с дуба...).* — Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: *опята на пне; подберезовик под*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* хвойные, плодовые деревья, лиственные. *Проблемные вопросы:* - Что будет с наше планетой без деревьев? - Чего в лесу больше – деревьев или листьев? *Игры на восприятие цвета, формы, размера:* - Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу. - Назови часть от целого (ёлка – шишка, дуб – жёлудь). *«4-й лишний».* — деревья - цветы; — хвойные деревья - лиственные деревья; — плоды деревьев - овощи.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Дерево».* *«Готовим саженцы»* - выкладывание дерева, ёлки, куста с корешка-ми из палочек различ-ной толщины. *«Дорисуй вторую половинку»* - дорисовать дерево. *«Дорисуй листья»* - дорисовать вторую поло-вину листика. *«Красивые листочки»* - обводка трафаретов листьев клена, дуба, *штриховка* и *раскра-шивание* по устной ин-струкции. *Обведение* контура дорожки из деревьев и кустов без отрыва руки от листа. Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Дерево» *Массаж лица:* «Шлёпаем по лужам…» *Развитие мимических мышц:* «Пойми меня», «Мимисты». *Развитие речевого дыхания:* «Шум леса», «Эхо в лесу», «Звуки леса». *Подвижные игры:* «Не пропусти деревце», «Договори предложение. *Упражнения для профилактики нарушения зрения:* «Стрельба глазами». *Упражнение* «Пришла весна» (самомассаж). Театр пальчиков и языка «Однажды в лесу». *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игровое упражнение* «Я скажу, а ты послушай» (мнемотаблица). *Игровое упражнение* «Что это может быть?» (ассоциативное мышление). *Проектная речетворческая деятель-*

березой...). — Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за»: *Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).*			*ность*: макет «Лес»; лэпбук «Деревья», «Кустарники».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных *«Какой, какая?» (хлеб - вкусный)* 2. Образование множественного числа существительных. *«Один-много» (булка - булки)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. *«Сколько?», «Жадина» (один хлеб; мой колосок; много булок)* 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *«Скажи ласково» (хлеб – хлебушек)* 5. Образование приставочных глаголов *(ехал-приехал-уехал)*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Что общего и чем отличаются:* - хлеб – булка; - батон – бублик; - слойка – торт. *Проблемные вопросы:* -Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет? -Как люди выращивают хлеб? -Почему люди с большим уважением относятся к хлебу ? *Объясни, как ты понимаешь пословицы:* - «Каравай хлеба не свалится с неба», - «У кого хлебушко, у того и счастье», - «Хлеб – всей жизни голова».	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Каша».* *Лепка* из теста фигурок. *«Батон»* - рисование в клетках овалов без штриховки с добавле-нием элементов пред-мета. *«Укрась булочку»* - нанесение геометричес-кого орнамента на «бу-лочку» (квадраты круги большие и маленькие, треугольники) Графические диктанты.	*Развитие общей моторики:* «Грядка». *Массаж лица:* «Солнышко проснулось» *Развитие мимических мышц:* «Мама сыну говорит…» *Развитие речевого дыхания:* «Косарь». *Фонетическая ритмика.* *Подвижные игры:* «Кто кем будет?», «Что делать?». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Хлебушко». *Игровое упражнение* «О чём я подумал?» (работа с друдлами). *Игра* «Месим тесто» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Работа в поле» (су - джок). *Игра* «Хлебные слова» (су - джок). *Игра* «Скажи иначе» (су - джок). *Игровое упражнение* «Хлебные слова» (графические ассоциации). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Каравай»; лэпбук «Хлеб на столе».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе	*Загаадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* летающие насекомые, организо-	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Мотылёк», «Пче-ла».* *«Кто спрятался в комочке?»* - разглажи-	*Развитие общей моторики:* «Гусеница», «Бабочка». *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц.*

«Какой, какая?» (*муравей – трудолюбивый)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (оса – осы)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (один жук; наш улей; много кузнечиков)* 4. Образование сложных слов *(трудолюбивый).* 5. Образование прилагательных от существительных *(комар - комариный)* 6. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *(комар — комарик)* 7. Предложно-падежное управление *(Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кого поймал? *(муху, кузнечика).* — Что несет муравей? *(травинку, листик).* — Куда села муха? (предлог «на»: *на стену, на окно).* — Чем поймали бабочку? *(сачком, панамкой).* — Кто где живет? (предлоги «в», «на»: *пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).*	ванные, ползающие. - Ягоды лесные, садовые. *«4 – й лишний:* - насекомые – птицы; - летающие насекомые – нет; - жуки – нет. *Объясни значение выражений:* - тружусь, как пчёлка; - сделать из мухи слона; - как сонная муха; - мухи не обидит.	вание смятых трафаре-тов насекомых с после-дующей обводкой и раскрашиванием. *«Разрезные картинки»* — сложить картинку с изображением насеко-мого, разрезанную на 8 частей. *Выкладывание* из пало-чек жука. *«Жуки»* - рисование длинных вертикальных линий с присоединени-ем уголков. *«Дорисуй половинку»* - дорисовать симметрич-ную половинку насеко-мого (бабочка, жук, гу-сеница). Графические диктанты.	*Развитие речевого дыхания:* «Лови комара», «Сверчок». *Подвижные игры:* «Весенние игры», «Кем был?». *Упражнения для глаз:* «Стрельба глазами». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Добрый жук». *Игровое упражнение* «Ты опиши, а я узнаю» (мнемотаблица). *Игровое упражнение* «О чём я подумал?» (работа с друдлами) *Упражнение* «Жук жужжит» (речевое дыхание). *Игра* «Червячок» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Чьё насекомое?» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Игра* «Шарик кати, слово говори» (су - джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Луг»; лэпбук «Насекомые».
1.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (солдат-солдаты)* 2. Подбор антонимов *(храбрый-*	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Проблемные вопросы:* - Чем похожи и чем отличаются	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Кораблик».* *«Кто это?»* — собрать фигурки солдатика из	*Развитие общей моторики «*Праздник». *Подвижная игра с речевым сопровождением* «Мы всегда играем дружно».

трусливый) 3. Предложно-падежное управление *(Творительный, Предложный падежи.)* — Стрелять из пушек. (предлог «по»: стреляли из пушек по танкам) — Где защищали Родину? (предлоги «в», «на»: *лётчики в небе; пограничники на границе; моряки на море)*	самолёт и вертолёт; - танк и бронетранспортёр; - катер – подводная лодка. *«4 – лишний»* *Объясни пословицы:* - Бой красен мужеством, а товарищ - дружеством. - Бой отвагу любит.	геометрических фигур по образцу. *Выкладывание* из пало-чек и спичек: танк, пу- шка, автомат. *«Догадайся, кому это нужно? »* - разгладить смятые в комочки бу-мажные трафареты - танк, истребитель, ка-тер; обводка, раскраши-вание и штриховка по наклонной линии. *«Мишень»* - рисовать большие круги в клет-ках по опорным точкам (диаметр 1 см). Графические диктанты.	*Речевая игра* «Что напомнит нам о празднике? (корректурная таблица). *Игровое упражнение* «Расскажем вместе» (рассказ по плану). *Игра* «Силач» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Солдатики» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Игровое упражнение* «Поймай звук» (су – джок). *Игровое упражнение* «Посчитай слоги» (су – джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Вечный огонь», «Слава неизвестному солдату»; лэпбук «Великая победа».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?»* (*рыба –быстрая)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (карась – караси)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (одна рыба; мой сом; много карасей)* 4. Образование прилагательных от существительных *(рыба - рыбий)* 5. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* морские, океанские. *Проблемные вопросы:* - Почему так называют – глубоководные, меч-рыба, рыба-попугай, морская корова, водоплавающие. - смогут ли морские обитатели жить в реке, озере? Почему? - Чем отличаются: морская корова, от обычной, земной коровы? - Морская звезда от звезды на небе**?**	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Жил да был один налим», «Рыбка».* *«Это рыбки»* - выкла-дывание рыб пластили-новыми жгутиками по контуру. *«Волшебные рисунки»* — рисование на песке большой и маленькой рыбы. *«Золотая рыбка»* — обводка трафарета ры- бы и заполнение объе-ма клочками цветной бумаги по методу моза-ики. *«Кто спрятался в ко-*	*Развитие общей моторики:* *«Рыбка».* *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц.* *Развитие речевого дыхания:* «Пловцы», «Дельфин плывёт». *Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой.* *Подвижные игры:* «Лягушки», «Правильно услышим и покажем, что услышали». *Упражнения для профилактики нарушения зрения.* *Игра* «Черепаха» (сухой бассейн). *Игра* «Волшебный сундучок». *Игровое упражнение* «Хитрый фотоаппарат» (описательная загадка).

суффиксами *(сом - сомик)* 6. Предложно-падежное управление *(Винительный, Творительный, Предложный падежи.)* — Кого поймал? *(карася, сома).* — Чем поймали рыбу? *(сачком, удочкой).* — Кто где живет? (предлоги «в», «на», «под»: *в водорослях; на камне; под камнем).*		*мочке?»*— разглажива-ние смятых трафаретов морских обитателей с последующей обвод кой и раскрашиванием чешуи полукругами. *«Краб»* - рисование по клеткам больших кру-гов по точкам и само-стоятельно. *«Море волнуется»* - ри-сование по клеткам дуг (по точкам и самостоя-тельно). Графические диктанты.	*Игра* «Рыбки» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Пальчиковая игра* «Черепаха» (су - джок). *Игра* «Шарик кати, слово говори» (су - джок). *Проектная речетворческая деятель-ность*: макет «Аквариум», «Подводный мир»; лэпбук «Обитатели морей и океа-нов».
1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе *«Какой, какая?» (ягоды — спелые)* 2.Образование множественного числа существительных *«Один-много» (огород-огороды, пляж – пляжи)* 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *«Сколько?», «Жадина» (одна удочка, моя лодка, много рыбы)* 4. Образование прилагательных от существительных *(лето - летний, июнь-июньский)* 5. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *(солнце — солнышко)* 6. Предложно-падежное управление	*Загадки.* *«Да – нетка».* *Классификация:* предметы для лета, для огорода, для рыболовства. *Проблемные вопросы:* - Как сохранить воспоминание о лете? - Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. *«4 – й лишний»:* - летняя одежда – зимняя одежда; - летняя обувь - зимняя обувь; - лето – другие времена года; *Объясни значение выражения:* - витать в облаках.	Пальчиковая гимнасти-ка: *«Мотылёк».* *«Разрезные картинки»* - сложить картинку, разрезанную на 8 час-тей. *«Соедини по точкам»* - солнце и облака, разу-крашивание и штрихов-ка разными приёмами. *«Дорисуй половинку»* - дорисовать симметрич-ную половинку насеко-мого (бабочка, жук, гу-сеница). *«Солнце светит ярко-ярко»* — выложить лучи из прищепок, спи-чек, палочек вокруг желтого кружка. *«Цветы»* - рисование кругов и овалов по точкам и самостоятельно, рисование в клетках	*Развитие общей моторики:* «По ягоды», «Гусеница», «*Бабочка».* *Массаж лица.* *Развитие мимических мышц.* *Развитие речевого дыхания:* «Загораем», «Дождик», «Идем по лужам», «Ребята заблудились». *Упражнения для глаз:* «Стрельба глазами». *Игра* «Волшебный сундучок» (нетрадиционное оборудование). *Игровое упражнение* «Хитрый фотоаппарат» (описательный рассказ). *Игра* «По ягоды» (нетрадиционное оборудование). *Игра* «Назови ласково» (су - джок). *Игра* «Один - много» (су - джок). *Упражнение* «Отгадай загадку, найди отгадку» (корректурная таблица). *Упражнение* «Самый внимательный» (корректурная таблица).

(Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — Варенье (предлог «из»: *варенье из клубники, из смородины).* — Что соберем? *(землянику, малину).* — На лугу *(поймал жука, стрекозу).* — Что возьмешь? *(возьму сачок, удочку).* — Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: *в деревне, на море).* — На чем катаемся? (предлог «на»: *на лодке, на велосипеде).*		маленьких кружочков и полукругов по точкам и самостоятельно. *«Подарим Дюймовочке цветы»* - обведение контурного изображения цветов без отрыва карандаша от листа бумаги.	*Упражнение* «Посчитай» (корректурная таблица). *Упражнение* «Будь внимательным» (корректурная таблица). *Речетворческая игра* «Фантазёры» (корректурная таблица). *Проектная речетворческая деятельность*: макет «Времена года»; лэпбук «Лето».

Приложение №3

Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных областей

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, рисование, ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр Бибабо.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Мимическая гимнастика.	Распознавание эмоционального состояний через мимику. Изображение эмоционального состояния в рисунках.	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности.	Подражания движениям животных.
Развитие речевого дыхания	Выработка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидактические игры на развитие дыхания, дыхательная гимнастика, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.	Игра на духовых музыкальных инструментах. Распевки. Дыхание в танце.	Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба.	Выразительное произношение стихов и потешек.	Хоровое пение, движения с речью под музыку.	Упражнения на укрепление мышц шеи.
Развитие фонематичес-кого слуха	Опознание фонем, чтение стихов с выделением фонем, определение места звука в слове.	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения.	Спортивные речёвки.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки.	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений.	Разучивание, пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки.

Приложение №4

Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда «Учимся говорить правильно» книга взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя по преодолению ОНР III уровня

Дата:	№	Ф.И. ребёнка	Содержание заданий	Отметки воспитателя о выполнении
	1			
	2			
	3			
Примечание:				

Приложение №5

План работы с родителями

Месяц	*Мероприятие*	*Цели*
Октябрь	**Родительское собрание** (организационное); **Практикум для родителей:** «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» **Индивидуальные консультации:** «Причины речевых нарушений» **Уголок логопеда:** 1)«Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»	➢ Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. ➢ Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. ➢ Обсуждение организационных моментов работы. ➢ Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка.
Ноябрь	**Семинар-практикум:** «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» **Посещение родителями**, подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий** **Уголок логопеда:** «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» **Тематическая выставка книг:** «Артикуляционная гимнастика»	➢ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. ➢ Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». ➢ Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: 1. Выполнения артикуляционной гимнастики. 2. Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	**Индивидуальные консультации:** «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий** **Уголок логопеда:** 1.«Советы логопеда» 2.«Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» **Тематическая выставка книг:** «Пальчиковые игры»	➢ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. ➢ Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». ➢ Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: 1. Выполнения пальчиковой гимнастики. 2. Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Январь	**Индивидуальные консультации:** «О правильном речевом дыхании» **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий**. **Родительское собрание:** «Наши достижения!» **Уголок логопеда:** «Советы родителям по	➢ Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. ➢ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. ➢ Познакомить с понятием «речевое дыхание».

	работе над правильным речевым дыханием»	
Февраль	**Индивидуальные консультации:** «Фонематический слух – основа правильной речи» **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий**. **Индивидуальные беседы** о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда **Уголок логопеда:** «Игры для развития слухового внимания»	➢ Познакомить с понятиями: - «Фонематическое восприятие» - «Звуковой анализ и синтез» ➢ Дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	**Индивидуальные консультации:** «Мимические упражнения» (советы родителям) **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий.** **Уголок логопеда:** «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	➢ Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. ➢ Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Апрель	**Индивидуальные консультации:** «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных **логопедических занятий**	➢ Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. ➢ Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.
Май	**Семейный праздник** «В гостях у сказки»	➢ Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. ➢ Ответить на интересующие вопросы. ➢ Подвести итог совместной работы.

Приложение №6

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей логопедической группы

Структура индивидуального логопедического занятия

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с отрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

Приложение №7

Речевая карта обследования речи детей

Карта речевого развития ребенка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил __ _____
Дата поступления в речевую группу _____
Протокол ПМПК № _____ от _____
Заключение ПМПК _____
_____

Анамнез

От какой беременности роды_____
Как протекала беременность, роды (токсикоз в первой, второй половине беременности, хронические, инфекционные заболевания, их обострение, роды досрочные, быстрые, стремительные, патологические, со стимуляцией, с асфиксией (белой, синей), резус-конфликт)
_____
_____
Врожденные нарушения, отклонения от нормы в анатомическом строении тела
_____
Вес новорожденного (норма, недоношенность),_____ рост _____
Перенесенные заболевания до года _____
_____
после года _____
_____
Ушибы травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает (в норме: с 6-7 мес.) _____
Стоит (в норме: с 10-11 мес.) с _____
Ходит (в норме: с 11-12 мес.) с _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме: с 2 мес.) _____
Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Фразовая речь (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____
Речевая среда (одно-, двуязычие, дефицит речевого общения) _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине _____
_____
Занимались ли с учителем-логопедом (длительность занятий, результат) _____
_____
Состояние слуха _____
Состояние зрения _____
Неврологический статус_____
Состояние интеллекта (заключение детского психиатра) _____

1. Состояние моторной функции

Процесс	4-5 лет	9	5	5-6 лет	9	5	6-7 лет	9	5
Состояние общей моторики	Пройти по прямой линии – дорожке. Попрыгать на двух ногах, двигаясь вперёд. Попрыгать попеременно на левой, правой ноге. Ударить ладонью по мячу. Бросить мяч и поймать.			Попрыгать на правой ноге. Попрыгать на левой ноге. Попрыгать попеременно на левой, правой ноге.			Попрыгать на правой ноге. Попрыгать на левой ноге. Попрыгать попеременно на левой, правой ноге.		
Состояние ручной моторики									
Навыки работы с карандашом	Умение держать карандаш Рисовать горизонтальные линии Рисовать вертикальные линии			Умение рисовать: - прямые - ломаные - замкнутые линии - человека			Умение рисовать: - прямые - ломаные - замкнутые - волнистые линии - человека		
Манипуляции с предметом	Умение: - застёгивать - расстёгивать пуговицы Перекладывать мелкие предметы из одной руки в			Умение: - застёгивать - расстёгивать пуговицы Завязывать шнурки Развязывать			Умение: - застёгивать - расстёгивать пуговицы Завязывать шнурки Развязывать		

	другую			шнурки			шнурки Выполнять ножницами: - прямой разрез - косой разрез Вырезать фигуры среднего размера		
Кинестетическая основа движений	Сложить в кольцо по очереди большой палец с каждым пальцем на правой, потом на левой руке.			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки, обеих рук.			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки, обеих рук. Поместить указательный палец на средний, и наоборот – на правой, на левой руке.		
Кинетическая основа движений	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены, и наоборот.			Упр-е «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой.			Упр-е «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, потом левой.		
Мимическая мускулатура	Закрыть глаз (правый, левый) Поднять брови. Нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки.			Закрыть глаз. Поднять брови. Нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки. Втянуть щеки.			Закрыть глаз. Прищурить глаза. Нахмурить брови. Поднять брови. Надуть щеки по одной. Втянуть щеки по одной.		
В	39 - 57			41 - 60			51 - 75		
С	20 - 38			21 - 40			26 - 50		
Н	1 - 19			1 - 20			1 - 25		
Оценка:									
Вывод:									

2. Состояние артикуляционного аппарата

Губы (нормальные, тонкие, толстые, узкие, диспропорциональные, неполное смыкание, расщелина, шрам)_____

Зубы (нормальные, редкие, кривые, вне челюсти, большие, мелкие, лишние, отсутствие зубов, кариозные)_____

Прикус (нормальный, глубокий/мелкий, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус, прогнатия, прогения)_____

Язык (нормальный, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, раздвоенный, занимает межзубное положение, оттянут назад, кончик не выражен) _____

_____

Подъязычная связка (нормальная, короткая, укороченная, натянута, отсутствует, наличие спайки с тканями подъязычной области, оперированная)_____

Твердое нёбо (нормальное, высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, прооперированное, шрамы, обтуратор)_____

Мягкое нёбо (нормальное, отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний), провисает (справа/слева)_____

_____

_____

Саливация (норма, повышенная)_____

Исследования артикуляционной моторики	**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	9	**5**	**9**	**5**	**9**	**5**
Движения губ: - «Улыбка»; - «Трубочка»; - «Улыбка» - «Трубочка»; - «Хоботок» Тонус (без особенностей, повышенный, пониженный) Выполнение упражнений (правильно, быстро, медленно, не выполняет) Подвижность (нормальная, затрудненная) Переключение (нормальное, замедленное, замена движений)						
Движения нижней челюсти: - Рот широко открыть, закрыть; - Подвигать нижней челюстью вправо-влево Подвижность (нормальная, затрудненная) Выполнение движений (правильно, с трудностями, не выполняет)						
Движения языка: - «Лопаточка»; - «Иголочка»; - «Качели» (вверх-вниз); - «Часики»; - «Вкусное варенье»; - «Лошадка» Тонус (норма, спастичность, гипотония, дистония) Объем (полный, неполный) Точность (сохранна, нарушена, с помощью, не выполняет) Темп (нормальный, замедленный, ускоренный) Синкинезии (нет, есть)						
Движения мягкого нёба: - Широко открыть рот и зевнуть (покашлять); - Посмотреть, есть ли утечка воздуха через нос при произнесении гласных звуков;						

- Посмотреть, есть ли глоточный рефлекс; - Сглаженность носогубных складок; Подвижность (норма, ограничена)						
В	27 - 39					
С	14 - 26					
Н	1 - 13					
Оценка:						
Вывод:						

3. Общее звучание речи

Показатели	4-5 лет	9	5	5-6 лет	9	5	6-7 лет	9	5
Разборчивость	- нормальная - смазанная - непонятная			- нормальная - смазанная - непонятная			- нормальная - смазанная - непонятная		
Голос	- нормальный - громкий - тихий - монотонный - хриплый - писклявый - наличие носового оттенка			- нормальный - громкий - тихий - монотонный - хриплый - писклявый - наличие носового оттенка			- нормальный - громкий - тихий - монотонный - хриплый - писклявый - наличие носового оттенка		
Дыхание	- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - ускоренное - замедленное			- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - ускоренное - замедленное			- свободное - затрудненное - неглубокое - грудное - диафрагмальное - ключичное - ускоренное - замедленное		
Темп	- нормальный - быстрый - медленный - заикание			- нормальный - быстрый - медленный - заикание			- нормальный - быстрый - медленный - заикание		
Ритм	- нормальный - дисритмия			- нормальный - дисритмия			- нормальный - дисритмия		
Интонация	- норма - выразительная - маловыразитель-ная - невыразительная			- норма - выразительная - маловыразитель-ная - невыразительная			- норма - выразительная - маловыразитель-ная - невыразительная		
Общая характеристика коммуникации	Вербальная: - эхолалия - отдельные слова - фразовая речь Невербальная: - мимика - жесты			Вербальная: - эхолалия - отдельные слова - фразовая речь Невербальная - мимика - жесты			Вербальная: - эхолалия - отдельные слова - фразовая речь Невербальная - мимика - жесты		

4. Звукопроизношение

Звук	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	9	5	9	5	9	5
с						
с’						
з						
з’						
ц						
ш						
ж						
щ						
ч						
л						
л’						
р						
р’						
к						
к’						
т						
т’						
х						
д						
д’						
г						
г’						
н						
н’						
м						
м’						
я						
й						
ё						
ю						
е						

Условные обозначения: отс. – отсутствует; иск. – искажение; авт. – автоматизация; → - замена.

5. Слоговая структура слова

Показатели	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Воспроизведение слогов	АП, УК, ОБ, ИМ, ЭН								
	ПА, КУ, БО, МИ, НЫ								
	СКА, БВЫ, ДНУ, ГНЫ								
Повторение слов разной слоговой структуры	вата веник сумка стук посуда			пингвин телефон лестница фотограф лекарство			термометр экскаватор тракторист фотоаппарат аквариум		

	капуста помидоры гимнасты			велосипед полотенце сковорода			учительница сковорода водопроводчик		
Повторение предложений				Мальчики слепили снеговика. На плите кастрюля и сковорода.			Водопроводчик чинит водопровод. Троллейбус остановился на перекрестке у светофора.		
Деление слов на слоги и определение количества слогов в слове				мак каша малина кошка скамейка			кит вишня коляска виноград смородина		
В	23 - 33			31 - 45			31 - 45		
С	12 - 22			16 - 30			16 - 30		
Н	1 - 11			1 - 15			1 - 15		
Оценка:									
Вывод:									

6. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза

Виды заданий	**4-5 лет**			**5-6 лет**			**6-7 лет**		
		9	**5**		**9**	**5**		**9**	**5**
Воспроизвести на слух ряд звуков	А, Э, О У, И, О А, Э, О, У У, И, О, Э			А, Э, О У, И, О А, Э, О, У У, И, О, Э			А, Э, О, У У, И, О, Э Э, А, У, И		
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба-па га-ка да-та ма-ба ва-ка мя-ма вы-фы па-на			ба-ба-па да-та-да га-ка-га та-тя-та за-са-за ко-го-хо ма-ма-мя-ма па-па-ба-па			са-ша-са жа-ша-жа са-ца-са ча-ша-ча ча-тя-ча ла-ла-ля па-пя-па-пя ря-ля-ря-ря		
Показать картинки	мишка-мышка коза-коса мак - лак уточка-удочка бочка-почка трава-дрова			мишка-мышка уточка-удочка бочка-почка трава-дрова рак – лак крыса – крыша			показ картинок с заданным звуком - педагог просит подобрать картинки в названии которых есть звук: - «с»; - «у».		
Повторить слова-паронимы				крыса-крыша миска-мишка коза-коса			шар-жар лук-люк софа-сова		

				точка-кочка бинт-винт			цвет-свет кот-год-ход том-дом-ком		
Определение звука в ряду других звуков	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук: - [у] среди [а, о, у, ы, и, у, о] - [с] среди [м, н, с, р, д, с, к, с]			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук: - [а] среди [у, а, и, ы, а, у, а] - [т] среди [р, м, д, к, ж, т, г, к, с]			Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук: - [о] среди [у, о, и, ы, о, у, о] - [з] среди [з, м, д, з, ж, т, г, з, с]		
Выделение заданного звука из слов:									
Выделение ударного гласного в начале слова				облако иглы аист удочка			облако иглы аист удочка		
Выделение конечного согласного из слов							дом мак камыш ключ танк муха кино		
Определение первого согласного звука в словах							танк коза санки мышь булка щука		
Определение последовательности звуков в слове							мак суп осы каша		
Определение количества звуков в слове							дом луна банан		
Подбор слов с заданным звуком							со звуками: - [у]; - [к]; - [с].		
В	41 - 60			59 - 87			97 - 144		
С	21 - 40			30 - 58			49 - 96		
Н	1 - 20			1 - 29			1 - 48		
Оценка:									
Вывод:									

7. Импрессивная речь

Работа со словами	4-5 лет	9	5	5-6 лет	9	5	6-7 лет	9	5
Понимание обобщающих слов. (Игра «Рассмотри и покажи» - покажи, где изображены игрушки….)	«Игрушки» «Одежда» «Посуда» «Овощи»			«Мебель» «Обувь» «Фрукты» «Деревья»			«Ягоды» «Грибы» «Насекомые» «Транспорт»		
Понимание существительных:									
Ед. и мн. число существительных (Игра: «Один – много»)	дом-дома кот-коты груша-груши кукла-куклы ведро-ведра			глаз-глаза стул-стулья лист-листья окно-окна			пуговица-пуговицы пень-пни гнездо-гнезда ухо-уши перо-перья		
Понимание глаголов (по картинкам):									
Ед. и мн. число глаголов (Игра: «Назови верно»)	сидит-сидят идет-идут			летит-летят едет-едут			читает-читают ест-едят		
Предложно-падежные конструкции (Игра: «Посмотри и расскажи»)	в, на, у, над, под			перед, за, около, в, из, на, с, по			под, из-под, за, из-за		
Род прилагательных (Игра: «Что это?»)	мужской, женский (вкус: сладкий сок, сладкая вата)			мужской, женский, средний род: - вкус: сладкий сок сладкая вата сладкое мороженое - цвет: желтый цыплёнок желтая сумка желтое солнце - форма: круглый стол круглая тарелка круглое яблоко - тактильные ощущения: мягкий мишка мягкая подушка мягкое одеяло			мужской, женский, средний род: - вкус: кислый лимон кислая слива кислое молоко - цвет: красный круг красная шапка крусное одеяло - форма: квадратный стол квадратная картина квадратное окно - тактильные ощущения: колючий ежик колючая снежинка колючее		

							одеяло		
Уменьшительно-ласкательные существительные (Игра: «Назови ласково»)	машина - машинка кукла - куколка миска – мисочка зонт - зонтик заяц - зайчик			стол - столик носок - носочек чашка - чашечка окно - окошечко мяч - мячик кровать - кроватка ложка - ложечка			нож - ножичек рукавица - рукавичка гнездо - гнездышко книга - книжечка стул - стульчик гриб - грибок топор - топорик белка - белочка		
Глаголы с приставками (Игра: «Кто что делает?»)	наливает выливает поливает			вылетает подлетает залетает			переходит подходит		
Понимание предложений (по картинкам)	Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?			Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?			Где мальчик причёсывает гриву своему коню, а где конь причёсывает мальчика? Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?		
Выполнение инструкций	Закрой книгу. Достань карандаш.			Достань ручку и положи ее на тетрадь.			Положи линейку за тетрадь.		
В	59-87			85-126			81-120		
С	30-58			43-84			41-80		
Н	1-29			1-42			1-40		
Оценка:									
Вывод:									

Экспрессивная речь

8. Активный словарь

Задания	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Показать и назвать части тела (Игра: «Покажи верно»)	ноги руки голова глаза уши			нос рот шея живот грудь			локоть ладонь затылок висок		
Назвать части предмета по картинкам (Игра: «Покажи и	стул (спинка, сиденье, ножки) машина (кузов,			чайник (дно, носик, ручка, крышка) стул (сиденье, спинка, ножки)			ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок,		

назови»)	колеса, кабина)			машина (кабина, кузов, руль, колесо)			язычок) диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники) грузовая машина (кабина, кузов, руль, колесо, сиденье)		
Назвать обобщающее слово (ребёнку предлагаются предметные картинки, которые надо назвать одним словом).	игрушки одежда посуда мебель дом. животные птицы дикие животные овощи			мебель овощи фрукты птицы одежда посуда дом. животные транспорт насекомые деревья			ягоды насекомые дом. животные транспорт дик. животные школьные принадлежности музыкальные инструменты гол. уборы инструменты речные рыбы		
Назвать антонимы к словам (Игра: «Скажи наоборот»)	белый горячий большой			холодный твердый толстый высокий			узкий длинный мокрый старый злой веселый		
Подобрать прилагательные к существительному	мяч (какой?) платок (какой?)			солнце (какое?) печенье (какое?) косынка (какая?) огурец (какой?)			лента (какая?) листик (какой?) яблоко (какое?) шары (какие?) осень (какая?)		
Назвать притяжательные прилагательные (Игра: «Чей, чья?»)				волчий - хвост лисий - хвост заячий - хвост			медвежья - лапа беличья - голова кошачий - хвост		
Назвать действия (Игра: «Назови, не ошибись»)	ест спит играют летит плавают едут лечит			летают плавают ползает прыгает лает ходит мычит кукарекает			кукует воет ржет учит продает красит шьет светит		
Назвать одушевлённые и неодушевлённые предметы (Игра: «Посмотри и назови»)	груша кастрюля репа корабль шарф халат			яйцо диван слива черепаха аквариум памятник ножницы слон					
Назвать глаголы к существительным	лошадь - стоит дятел - летит			мама - готовит собака - охраняет			лошадь - скачет ворона -		

(Дидактическое упражнение: «Что делает и как передвигается?)	самолёт - взлетает мальчик - играет девочка - поливает			птица - летает самолёт - летит человек - идёт черепаха - ползёт доктор - лечит учитель - учит продавец - продаёт повар - готовит водитель - водит			каркает рыба - плавает человек - сидит черепаха - плывёт парикмахер - стрижёт лётчик - летает художник - рисует швея - шьёт лейкой - поливают лопатой - копают расчёской - расчёсываются красками - рисуют удочкой - ловят рыбу ножницами - режут иголкой - шьют		
Назвать глаголы, обозначающие звукоподражание	петух - кукарекает ворона - каркает воробей - чирикает кошка - мяукает мышка - пищит			петух - кукарекает ворона - каркает воробей - чирикает кошка - мяукает мышка - пищит корова - мычит лошадь - ржет			утка - крякает петух - кукарекает гусь - гогочет лошадь - ржёт ворона - каркает		
В	87-129			127-189			121-180		
С	44-86			64-126			61-120		
Н	1-43			1-64			1-60		
Оценка:									
Вывод:									

9. Словообразование

Задания	**4-5 лет**			**5-6 лет**			**6-7 лет**		
		9	**5**		**9**	**5**		**9**	**5**
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	стол чашка дом заяц ёлка кукла зонт			забор носок лента окно ключ пуговица звезда			палец изба кресло крыльцо нож рукавица одеяло лента		
Назвать детенышей животных	у кошки- у лисы- у утки-			у зайчихи- у волчицы- у белки-			у медведицы- у собаки- у коровы-		

	у слонихи-			у козы- у медведицы- у лисы-			у ежихи- у лосихи- у зайчихи- у барсучихи-		
Образование относительных прилагательных							стол из дерева (какой?) стакан из стекла (какой?) шапка из меха (какая?) сапоги из резины (какие?) сок из яблок (какой?)		
Образование притяжательных прилагательных				чья мордочка? - волчья лисья медвежья заячья собачья беличья			чья голова? лошади медведя льва тигра овцы чей хвост? лошади медведя льва тигра овцы чьё ухо? - лошади медведя льва тигра овцы		
Образование приставочных глаголов							Мальчик подходит к дому. Мальчик отходит от дома. Мальчик входит в дом. Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу.		
В	25-36			39-57			81 - 120		
С	13-24			20-38			41 - 80		
Н	1-12			1-19			1 - 40		
Оценка:									
Вывод:									

10. Состояние грамматического строя речи

Состояние словоизменения	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		9	5		9	5		9	5
Существительные: - И.п. мн. числа	рука окно стол кот дом кукла			рот ухо лев река кольцо вагон			глаз стул лист дерево пень воробей		
- Р.п. мн. числа				шаров ключей берез ложек окон			карандашей листьев книг вилок ведер		
предложно-падежные конструкции	На столе В корзине У мальчика			На дереве В гараже За забором По дороге			Под столом Над цветком Из клетки		
Согласование прилагательных с существительными ед.ч.	красный мяч синяя шапка желтое ведро			оранжевый апельсин голубая бабочка белое блюдце			фиолетовый колокольчик серая ворона розовое платье		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	кот машина			роза окно стол стул кукла			пень ведро дом окно дерево кукла		
В	43-63			63-93			63-93		
С	22-42			32-62			32-62		
Н	1-21			1-31			1-31		
Оценка:									
Вывод:									

11. Связная речь

Навыки	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	9	5	9	5	9	5
Пересказ						
Рассказ по серии картинок	-	-				
Описательный рассказ	-	-				
Рассказ по картине	-	-	-	-		
Оценка						

Пересказ текста из нескольких предложений:

- **4 года**

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____

- **• 5 лет**

ЕЖ

Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома ребята напоили ежа молоком.

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____

- **• 6 лет**

ГОРОШИНА

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Критерии оценивания:</u>

15 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья. Пересказ оформлен грамматически правильно с использованием лексических средств. Самостоятельный пересказ, после первого предъявления.
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное восприятие причинно – следственных связей, нет связывающих элементов. Пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточность словоупотребления, выполнен с минимальной помощью (1 – 2 вопроса).
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершен. Наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств. Пересказ составлен после повторного прочтения со стимулирующей помощью
0 баллов – отсутствие описания ситуации, пересказ не составлен.

Составление рассказа по серии картинок:

- **5 лет**

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____

- **6 лет**

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____
_____

***Критерии оценивания*:**
15 баллов - рассказ составлен, соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с использованием лексических средств, самостоятельно разложены картинки.
10 баллов - допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов. рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления, картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
5 баллов - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершен. Наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств. Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
0 баллов - отсутствие описания ситуации. Задание невозможно выполнить.

Составление описательного рассказа о предмете (по картине, по предмету):

- **5 лет**

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____

- **6 лет**

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Критерии оценивания:</u>

15 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, который соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с использованием лексических средств.

10 баллов - допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления, картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.

5 баллов - раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью. Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение *смысла* либо рассказ не завершен, наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов - отсутствие описания ситуации. Рассказ не оформлен.

Составление рассказа по картине:

- **6 лет**

Сентябрь:

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Май:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Критерии оценивания:</u>

Заключение логопеда (4 года)

_____
_____
_____

Заключение логопеда (5 лет)

_____
_____
_____

Заключение логопеда (6 лет)

_____
_____
_____

Результаты исправления речи (на момент выпуска)

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение №8

Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы **с____по____**

(нужное отметить +)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

Приложение №9

Примерный перечень игр и игровых упражнений, используемых учителем-логопедом

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики» ,«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Приложение №10

Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета

Примерный список оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
5. Учебно-методические пособия.
6. Дидактические, настольные, настольно-печатные игры, игрушки, конструкторы.
7. Технические средства обучения, компьютерное оборудование.
8. Шкафы для пособий.
9. Письменный стол для работы учителя-логопеда.
10. Столы для занятий с детьми.
11. Стулья детские.